

DJEČJI VRTIĆ „SMILJE“
Prilaz tvornici 39B
Šibenik

REPUBLIKA HRVATSKA
ŠIBENIK-KRŠKANSKA ŽUPANIJA
ŠIBENSKI ŽUPANIJSKI KOLEGIJALNI VRTIČKI SUSTAV

20-11-2019	Opis ed.
601-01/19-01/07	05
380-19-1	Vrij.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA

**DJEČJEG VRTIĆA „SMILJE“
ZA 2018./2019. PEDAGOŠKU GODINU**



Izgled novog vrtića u Crnici, u sklopu projekta „Boje oko nas“ PO „Ljubica“

Odgojiteljice: Deniza Rakić, Biserka Bogdan, Maja Dobrić

Šibenik, rujan, 2019.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO PROGRAMA	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	7
3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA.....	9
4. PRAĆENJE ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE	12
5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA.....	34
6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	69
7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA.....	72
8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA.....	75
9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA	81
10. SURADNJA S RODITELJIMA	86
11. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	91
12. ZAKLJUČAK	98

1. USTROJSTVO PROGRAMA

DV Smilje je ustanova koju je osnovao i koju financira Grad Šibenik. Kao javna Ustanova bavi se ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem. Naše zadaće su u skladu s vrijednostima i općim ciljevima i načelima Nacionalnog kurikulumu.

Naš rad je usmjeren na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada u jaslicama i vrtiću, te na suradnju s „vanjskim“ suradnicima koja podiže kvalitetu našeg rada.

Naša profesionalna odgovornost u stvaranju aktivnosti te udovoljavanje potrebama djece i roditelja u skladu s našim materijalnim, prostornim i zakonskim mogućnostima bile su glavne odrednice našeg djelovanja u pedagoškoj godini 2018./2019.

DV Smilje u svom sastavu ima osam (8) objekata (1 centralni i 7 područnih objekata) te upravu na adresi Prilaz tvornici 39B, Šibenik.

DJEČJI VRTIĆ I JASLICE	MJESTO
1. dječji vrtić i jaslice MALI MIHOVIL	Šibenik
2. dječji vrtić i jaslice ŠIBENSKI TIĆI	Šibenik
3. dječji vrtić VJEVERICA	Šibenik
4. dječji vrtić i jaslice CICIBAN	Šibenik
5. dječji vrtić LJUBICA	Šibenik
6. dječje vrtić GRAĐA	Šibenik
7. dječje jaslice TINTILINIĆ	Šibenik
8. dječji vrtić VESLO	Zaton

U redoviti program DV Smilje u rujnu 2018.god bilo je upisano 461 dijete, raspoređenih u 19 vrtićkih i 7 jasličkih skupina.

U pedagoškoj godini 2018./2019. na realizaciji odgojno-obrazovnog rada, njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece sudjelovali su:

- 54 odgojiteljice koje rade u odgojim skupinama u skladu s odredbama DPS-a
- 1 pedagoginja – stručna suradnica
- 1 psihologinja – stručna suradnica
- 1 zdravstvena voditeljica.

Ostale službe vrtića čine 24 radnika:

- Administrativno računovodstvena služba
- Služba nabave i skladišta
- Služba održavanja.

Sveukupno: 79 radnika i pripravnice po ugovoru o stručnom osposobljavanju za rad bez zasnivanja radnog odnosa kao i odgojiteljice na zamjenama.

1.1. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

U Ustanovi su se ostvarili sljedeći programi:

1.1.2. REDOVITI RAZVOJNI PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE DJECE

- redoviti programi – redoviti 10 i 5,5 satni
- 10 satni redoviti smjenski boravak u vrtiću GRAĐA
- 10 satni redoviti smjenski boravak u jaslicama TINTILINIĆ

1.1.3. POSEBNI PROGRAMI

- program ranog učenja engleskog jezika DV GRAĐA (1 odgojna skupina)
- dramsko-scenski program u vrtićima GRAĐA I ŠIBENSKI TIĆI (2 odgojne skupine)
- program katoličkog vjerskog odgoja u vrtiću CICIBAN (1 odgojna skupina)

1.1.4. KRAĆI PROGRAMI

- zbor predškolaca CVRČAK

- etnoigraonica BALARIN

- program zdravstvenog odgoja – program zimovanja.

TABELA 1: ukupan broj djece i odgojitelja/ica

- stanje za pedagošku godinu 2017./2018.

RED. BROJ	VRTIĆ-JA-SLICE	BROJ DJECE	BROJ DJECE	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODG. SKUPINA	BROJ ODGOJITELJA
		<i>VRTIĆ</i>	<i>JASLICE</i>	<i>VRTIĆ</i>	<i>JASLICE</i>	
1.	CICIBAN	37	13	2	1	7
2.	ŠIBENSKI TIĆI	70	17	3	1	8
3.	TINTILINIĆ	/	46	/	4	9
4.	MALI MIHOVIL	43	14	2	1	6
5.	VJEVERICA	38	/	2	/	3
6.	LJUBICA	36	/	2	/	3
7.	GRAĐA	120	/	7	/	14
8.	VESLO	27	/	1	/	3
UKUPNO:		371	90	19	7	odgojitelja
		461		26		54

TABELA 2: radno vrijeme, dužina boravka, broj pomoćnog osoblja (pomoćne kuharice, spremačice)

Red. broj	VRTIĆ/JASLICE	RADNO VRIJEME VRTIĆA/JASLICA	VRSTA BORAVKA	BROJ OBROKA	MEĐU-OBROK	BROJ POM. DJELATNIKA (POMOĆNE KUCHARICE, SPREMAČICE)
1.	CICIBAN	6,30-16,00/16,30	-10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2
2.	ŠIBENSKI TIĆI	6,30-16,00/16:30	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	3
3.	TINTILINIĆ	6,30-16,00/16,30 6,30-21,00	.- 10 satni(jasl.) -smjenski (1grupa)	4	1	2
4.	MALI MIHOVIL	6,30-16,00	- 10 satni (vrtić+jasl.)	4	1	2
5.	VJEVERICA	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni(vrtić) - 5,5 satni	4 2	1 1	1

6.	LJUBICA	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni(vrtić) - 5,5 satni	4 2	1 1	1
7.	GRADA	6,30-16,00/16,30 6,30-21,00 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić) - smjenski (1 grupa) - 5,5 satni	4 2	1 1	5
8.	VESLO	6,30-16,00/16,30 7,30-13,00	- 10 satni (vrtić) -5,5 satni	4 2	1 1	1 1

DV Smilje prati potrebe roditelja i prema tim potrebama organizira se vrsta i dužina boravka.

1.2. FINANCIRANJE DV SMILJE

Programi su se financirali iz proračuna Grada Šibenika i uplate roditelja.

Pravo na umanjenje cijene programa za 25% imale su sljedeće kategorije korisnika:

- samohrani zaposleni roditelji
- roditelji sa dvoje ili više djece u vrtiću.

Za 25% umanjivana je cijena za roditelje djeteta koje zbog bolesti i to preko 30 dna nisu koristili program vrtića.

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Prema iskazanim potrebama i planu nabave tijekom radne godine unapređivali smo uvjete boravka djece u ustanovi i radne uvjete zaposlenika.

Sanacija, održavanje, izgradnja, uređenje:

- izgradnja novog dvorišta/ igrališta DV Veslo
- energetska obnova Šibenski tići
- energetska obnova DV Građa (paviljon)
- postavljanje novih klima i servisiranje postojećih u svim objektima ustanove
- popravak ograde (Mali Mihovil)
- uređenje dvorišta (zemlja, sadnice –Tintilinić, Šibenski tići, Vjeverica)
- nova dvorišna vrata DV Građa (dio arhive, radione)
- popravljjanje dovoda struje, odčepljivanje kanalizacije (vanjski suradnik)
- svi tekući popravci po vrtićima koje obavlja meštar ustanove

Nabava didaktike, namještaja, opreme, stručne literature:

- cd radio za objekte (9 kom)
- bajke i slikovnice za svaki objekt
- strunjače za skupine
- poklon paket za svako dijete ustanove za Sv. Nikolu
- kupljena didaktika po svim skupinama

Namještaj i oprema radnih prostora:

- stolice (uredi)
- laptop (ured)

Radna i zaštitna odjeća i obuća:

- kupljena je radna i zaštitna odjeća i obuća za djelatnike/ce

Tehnička oprema i vozila:

- usisavači (2 kom)
- posuđe u kuhinje objekata
- kuhinjske krpe, krpe u bojama za sve površine i prostore vrtića
- tekuće potrebne stvari (sanitetski materijal, kese za smeće ...)
- tekuće stvari potrebne za centralnu kuhinju.

3. OSTVARIVANJE ZADAĆA IZ GODIŠNJEG PLANA RAVNATELJA

3.1. OSTVARIVANJE BITNIH ZADAĆA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2018./2019.:

- suradnja sa Ministarstvom, Gradskom Upravom i Uredima državne uprave
- Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu ustanove (nadopune)
- Pravilnik o radu
- održavanje i obnavljanje postojećih objekata sukladno listi prioriteta a vodeći računa o sigurnosti boravka djece i praćenje primjene sigurnosno zaštitnih i preventivnih mjera

3.2. ORGANIZACIJA RADA USTANOVE URAVLJANJE / RUKOVOĐENJE

- Suradnja sa HZZ-om u okviru mjera stručnog osposobljavanja
- izrada Godišnjeg plana ustanove, nabava i investicije u ustanovi (javni natječaji)
- provođenje mjera iz sustava Zaštite na radu

3.3. REALIZACIJA ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA, OSIGURAVANJE UVJETA I RESURSA BRIGA O KVALITETI

- nabava nove opreme i didaktike te sanacija objekata radi bolje kvalitete prostornih uvjeta i odgojno-obrazovnog okruženja
- uključivanje odgojiteljica i članova SRS-a te ostalih radnika/ca u različite oblike edukacije
- primjenjivanje zadaća i načela Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i vrednovanje kvalitete njihove provedbe

- provođenje Programa preventivnih i zaštitnih mjera u ustanovi, stvaranje prostornih uvjeta prilagođenih potrebama svakog djeteta

3.4. TIMSKI RAD I KOMUNIKACIJA U USTANOVU

- poticanje timskog rada i zajedničkog rješavanja problema svakoj situaciji
- uvažavanje sugestije i mišljenja odgojiteljica, roditelja i predstavnika zajednice u vezi sa radom ustanove, planiranjem, realizacijom i evaluacijom programa
- pravovremeno reagiranje i odgovaranje na potrebe i zahtjeve korisnika-roditelja predstavnika društvene zajednice
- provedena anketa s temom timskog rada, obrada ankete, planiranje sljedećih koraka

3.5. PARTNERSTVO S RODITELJIMA

- podržavanje uključivanja roditelja i obitelji kao partnera u procesu odgoja i obrazovanja djece, kao i u sve druge aspekte rada ustanove
- redovno komuniciranje s roditeljima, provođenje efikasne i kvalitetne komunikacije

3.6. PROMOCIJA USTANOVE I PARTNERSTVO SA ZAJEDNICOM

- promoviranje rada ustanove i informiranje zajednice o rezultatima rada, kao i potrebama djece i vrtića u aktualnom trenutku i budućnosti
- korištenje svih javnih, kulturnih i drugih resursa zajednice
- u suradnji s nevladinim organizacijama i drugim institucijama, apliciranje za različite projekte i fondove kojima se unapređuje predškolsko, rad ustanove i poboljšava pristup kvalitetno odgoju i obrazovanju za svako dijete.

3.7. STRUČNO USAVRŠAVANJE

- praćenje kvalitete rada, osiguravanje različitih prilika za profesionalni razvoj svih zaposlenih u skladu s rezultatima vrednovanja i postavljenim standardima
- praćenje i promoviranje uvođenja suvremenih i efikasnijih odgojno-obrazovnih metoda i strategija u radu s djecom i roditeljima
- rad na osobnom stručnom usavršavanju, sudjelovanje na stručnim skupovima
- suradnja sa visokoškolskim institucijama i drugim stručnim udruženjima i organizacijama koja imaju za cilj unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada.

3.7.1. INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE RAVNATELJICE

- završetak diplomskog studija ranog i predškolskog odgoja u Zadru
- stručni skup DRŽAVNI STRUČNI SKUP Odgojitelj kao (su)kreator kvalitete odgojno-obrazovnog rada ustanove za RPOO.

4. PRAĆENJA ZDRAVLJA, TJELESNOG RASTA I RAZVOJA DJECE

Mjere na zaštiti i unapređenju zdravlja

Djetinjstvo, tj .predškolsko razdoblje najosjetljivije je i najranjivije životno doba koje ima svoje specifičnosti i potrebe .Zadaća predškolske ustanove i svih zaposlenih u njoj je briga za zdravlje i sigurnost djeteta.

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djeteta, jedan je od važnih područja rada u dječjem vrtiću, a ona uključuje zdravstvenu zaštitu djeteta, prehranu, primjerene higijensko - tehničke i sigurnosne uvjete . Osobito je važna briga za sigurnost i zdravlje svakog djeteta ponaosob , što je ključno za uspostavljanje dobre suradnje i međusobnog povjerenja između roditelja i vrtića. Svaki pojedinac odgovoran je za svoj dio rada.

Poduzimanje preventivnih mjera na očuvanju zdravlja, svakog djeteta provodi se sukladno “ **Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima” i Godišnjem planu i programu rada ustanove.**

Preventivno se djeluje kroz razna događanja i zbivanja. Briga o zdravlju počinje od samog upisa djeteta u jaslice/ vrtić i traje tijekom cijelog boravka djeteta u predškolskoj ustanovi odnosno do polaska u školu. Okolnosti življenja djeteta u predškolskoj ustanovi se razlikuju od okolnosti življenja u obitelji te o njima vodimo brigu.

Prema pristigloj dokumentaciji za upis (liječničke potvrde i izjave roditelja) u jaslice/vrtić za 2019./2020. godinu evidentirano je:

ZDRAVSTVENE NAPOMENE	Broj djece
Visoko neurorizično dijete	1
Hipertoni sindrom	1
Alergija na paracetamol	1
Febrilne konvulzija	1
Dinstoni sindrom	2
Alergija na jaje/agrume	1
Hidronefroza bubrega	2

Alergija na mlijeko	1
Otvoreni foramen ovale	2
Srčana greška	1
Alergijski bronhitis	1
Urtikarija na obični i voćni jogurt	1
Poremećaj autističnog spektra	1

S roditeljima su obavljani razgovori, djetetu u obradi zbog alergije testiranje je u tijeku te je sa roditeljima dogovoreno da nove nalaze donesu početkom pedagoške godine 2019/20. Sve upute prema čajnim kuhinjama, Centralnoj kuhinji te odgojiteljicama biti će dostavljene početkom pedagoške godine.

Jedno dijete primljeno je u vrtić na kraći boravak zbog početne dijagnoze. Dogovoreno praćenje prilagodbe na vrtić i poduzimanje daljnjih koraka od strane stručnog Tima vrtića.

U cilju dobivanja podataka o razvojnom statusu, interesima i potrebama svakog novoupisanog djeteta te, o obiteljskom i socijalnom okruženju u kojem dijete živi, obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima uz prisutnost djece.

Inicijalne razgovore provodile su pedagoginja, psihologinja i zdravstvena voditeljica. Razgovore s odgojiteljicama u cilju prenošenja informacija o novoprimljenoj djeci za iduću pedagošku godinu obaviti ćemo početkom rujna, posebno o djeci s posebnim potrebama.

Održani su roditeljski sastanci za sve roditelje novoprimljene djece. Roditelje se upoznalo o stavovima u prehrani u našem vrtiću, dnevnom ritmu dana te im se savjetovalo da tijekom ljeta prilagode ritam spavanja i hranjenja kod kuće kako bi dijete što bezbolnije prošlo period adaptacije u vrtiću/jaslicama. Upoznalo ih se o "Programu preventivnih i zaštitnih mjera" naše ustanove i svim ostalim važnim i bitnim činjenicama koje roditelje zanimaju. Svakom roditelju podijeljeni su letci sa preporukama "Kako pripremiti dijete za polazak u vrtić", koji je pripremila naša psihologinja. Svi su roditelji upoznati s "Kućnim redom vrtića"

Tijekom godine 6-ero djece alergične na pojedine vrste namirnica imalo je potrebu za zamjenskim namirnicama ovisno o vrsti alergije, u Centralnoj kuhinji su posebno pripremani obroci za svako pojedino dijete (ručak). Doručak se pripremao u čajnim kuhinjama. Ispisane

napomene o svakom djetetu ovisno o potrebama su dostavljane odgojiteljicama, čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Sve se to odvijalo uz dobru suradnju s roditeljima djece.

Vodila se briga o djetetu sa dijagnosticiranim **Dijabetesom**. Tijekom cijele godine događale su se oscilacije u vrijednostima.(dijete ima ugrađen senzor za izmjeru GUK-a , ima ugrađenu pumpicu.) Uz dobru i kvalitetnu suradnju s roditeljima djeteta i njegovim odgojiteljima nije bilo većih poteškoća. Svi zaposleni u vrtiću koji pohađa dijete izuzetno su senzibilizirani na problem i dobro reagiraju u kriznim situacijama, imajući na umu da je dijete srednje vrtičke dobi.

Kod jednog djeteta , kojem je dijagnosticirana epilepsija, bila su 2 ispada tijekom godine , odgajateljice su se odlično snašle i postupile prema „Protokolu ponašanja u kriznim situacijama“ .Svi zaposleni su educirani kako prepoznati napadaj . Odgojiteljice su dobile usmene i pismene naputke kakao postupiti u slučaj da se napadaj dogodi za vrijeme boravka djeteta u vrtiću.

O djeci s poteškoćama u razvoju koji su uključeni u redovite odgojne skupine vodila se briga, prema procjeni stručnog Tima Ustanove i nalazima specijalista. Izrađeni su **Individualizirani planovi**. Suradivalo se sa roditeljima i odgojiteljicama djece, u korist zadovoljavanja djetetovih potreba. Dijete koje je na inicijalnom razgovoru pokazivalo neke naznake oko poremećaja u komunikaciji i problem oko adaptacije je prihvatilo djecu i odgajatelje vrlo dobro i brzo se adaptirao i postao omiljen svima u vrtiću.

Jedna od mjera zdravstvene zaštite prema **“Programu mjera zdravstvene zaštite djece u vrtićima”** donesene od“ Ministarstva zdravstva i socijalne skrbi „ je i zadaća dječjeg vrtića provjeravanje procijepljenosti djece prema kalendaru cijepljenja, kako bi roditelje neprocijepljene djece upućivali na nadoknadu propuštenog cjepiva.

Suradnjom odgojiteljica i roditelja donosile su se na uvid iskaznice procijepljenosti.

Za djecu koja su prema evidenciji procijepljenosti u ped.god.2018/2019 bila potpuno procijepljena nisu se tražili kartoni procijepljenosti na uvid.

Za upis djece 2019/2020 pedagoške godine roditelje se putem pismene i usmene obavijesti podsjetilo na obaveze koje proizlaze iz „**Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**“ (Ministarstvo zdravstva NN,br.105/02)

.Ove pedagoške godine imali smo e-upise u DV Smilje, veliki broj roditelja u odnosu na godinu prije su sami odradili ,naravno svu logistiku dobivali su od firme Flexbit i SRS ustanove.

Mjere zdravstvene zaštite u dječjim vrtićima provode se u skladu s“ *Planom i programom mjera zdravstvene zaštite*“, a obuhvaćaju cijepljenje protiv zaraznih bolesti. Obvezno cijepljenje djece provodi se prema *Programu obveznih cijepljenja*.

Zadaća dječjeg vrtića je:

- Provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta
- Upućivanje roditelja, skrbnika odnosno posvojitelja djeteta na obvezu cijepljenja, ako nije obavljeno.

Upis djeteta u dječji vrtić uvjetuje se urednim cijepljenjem protiv bolesti iz **Programa obveznih cijepljenja, s iznimkom djece koja imaju kontraindikacije na određena cjepiva.**

Roditelje čija djeca nisu primila predviđena cjepiva prema programu obveznih cijepljenja za svoju dob, a nemaju kontraindikaciju na pojedino cijepivo, kontaktirala je zdravstvena voditeljica te uputila roditelje na obvezu cijepljenja u suprotnom neće moći sklopiti ugovor s DV SMILJE, odnosno dijete unatoč tome što je primljeno u vrtić neće ga moći pohađati do ispunjenja zakonske obveze.

Roditelji djece koja su u međuvremenu procijepljena dužni su donijeti karton procijepljenosti na uvid zdravstvenoj voditeljici najkasnije do 18.07.2019 ili početkom nove pedagoške godine(01. rujna).

Provjeru procijepljenosti u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite u vrtiću obavlja zdravstvena voditeljica.

Evidencija procijepljenosti prema kalendaru cijepljenja

Ukupno djece	Jaslice	Vrtić	
	92	377	469
Iskaznice procijepljenosti donijelo u ovoj godini	61 -66,3%	231 -61,27%	292 - 62,26%
Iskaznice nije donijelo	31- 33,69%	146 - 38,7%	177- 37,73%
Potpuno procijepljena djeca,prema uvidu za ped.god 2018./2019.	-	32 - 13,85%	
Procijepljeno za dob	41 - 67,2%	71 - 30,7%	112 - 38,3%
Nije procijepljeno (zdravstvene indikacija)	1 - 1,6%	0	1 -034%
Nije procijepljeno (ostali razlozi)	0	0	0
Nedostaj MO-PA-RU + 1.REV. DI-TE PER+POL.	3 -4,9%	3 -1,29%	6 - 2,04%
Nedostaje 1. Rev. Di-TE-PER +POL.	16 - 26,22%	8 - 3,46%	24 - 8,21%
Nedostaje MO-PA-RU	-	2 - 0,86%	2
Nedostaje 2.rev DI-TE-PER	-	90 - 38,96%	90
Nedostaje 2.REV. DI-TE-PER I MO.-PA-RU		3 - 1,29%	3
Nedostaje 1. I 2.rev DI-TE- PER		21 - 9,09%	21

Praćenje izostanka djece zbog bolesti i poduzimanje preventivnih mjera

Prema " Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima" tražilo se od roditelja da izostanak djeteta zbog bolesti pravovremeno prijave odgojiteljici svog djeteta, a po povratku donesu potvrdu od liječnika da dijete može ići u vrtić i da li su potrebne neke mjere koje bi vrtić trebao provoditi, u cilju zaštite zdravlja ostale djece u skupini. Roditelje se o tome upoznavalo preko roditeljskih sastanaka, individualnih kontakata i pisanih obveza roditelja u svezi izostanka djeteta zbog bolesti (postavljenih na panoe za roditelje). Unatoč upoznavanju roditelja o njihovoj obvezi nije se pravilno postupalo. Iz nekoliko vrtića potvrde su uredno dostavljane zajedno s Evidencijama o pobolu što se može zaključiti da je u tim skupinama suradnja između odgojiteljica, roditelja i pedijataru bila dobra i da su se svi odgovorno ponašali. **Moramo napomenuti da je situacija daleko bolja u većini skupina osim u nekoliko iz kojih cijelu godinu nisam dobila niti jednu iskaznicu. (Izostala je suradnja tih odgojitelja s roditeljima)** Potrebno je skrenuti pozornost pedijatrima da je važno svaki izostanak djeteta zbog bolesti opravdati dijagnozom prema međunarodnoj klasifikaciji bolesti kako bi imali što bolji uvid o morbiditetu djece po mjesecima za vrijeme boravka u vrtiću. Na prvim roditeljskim sastancima održanim u lipnju za novoupisanu djecu sve roditelje se upoznalo o potrebi donošenja ispravnih potvrda sa dijagnozom izostanka a ne opravdanjem za izostanak što je u nekim potvrdama evidentno. Unatoč upozorenjima i dalje neki pedijatri pišu potvrdu kako bi opravdali izostanak djeteta što mi u vrtiću ne tražimo , traže se potvrde od liječnika o razlogu izostanka djeteta iz vrtića zbog bolesti i mogući povratak u vrtić nakon izlječenja.

Evidencija izostanka zbog bolesti (najučestalije bolesti)

<i>Razlozi izostanka djece iz kolektiva</i>										
	9. mj.	10. mj.	11. mj.	12. mj.	1. mj.	2. mj.	3. mj.	4. mj.	5. mj.	6. mj.
<i>Bolesti respiratornog sustava</i>										
Akutna upala grla I tonzila	29	49	38	31	39	64	42	16	29	7
Tonzilektomija	2								1	
Influenca						2				
Pneumonia	1	1			3	3				
Bronhitis	1	1	2	3	3	3	2			2
<i>Bolest, oka I uha</i>	2	3	8	5	4	6		4	9	
Konjunktivitis	1	1	2	1	2	1		1		
Upala uha	1	2	6	4	2	5		3	9	
<i>Bolesti živčanog sustava</i>										1
<i>Meningitis</i>										
Epilepsija						1				
Dijabetes										
Fractura nadlaktice						1				
Povreda glave										
Alergija		1		1		1			3	

<i>Razlozi izostanka djece iz kolektiva zbog zaraznih bolesti</i>										
<i>Zarazne bolesti</i>										
Varičele (vodene kozice)		4		19	1	1			3	
Šarlah				2		1		5	4	
Mononukleoza						1				
Virusni dr. crijevne bolesti	1	3	3	1	11		11	4	11	
Pedikuloza (ušljivost)			2	2		2		2	1	
Streptokok										
Scabijes				4						
Zaušnjaci		1								

U tijeku pedagoške godine prijavljena su 12 slučaja **Enterobius vermicularis**.

Kod prijavljenih slučajeva oboljenja kontaktiralo se sa epidemiolozima i prema uputama epidemiologa poduzimane su potrebne mjere.

Prijavljeno je 8 slučajeva **Pediculoze kod djece i jedan slučaj odgajateljice**. Kod svih prijavljenih slučajeva postupilo se prema „**Protokolu ponašanja**“, izrađenom u dogovoru sa epidemiologom, u vrtiću poduzimane pojačane mjere higijene prostora i predmeta. Pratilo se stanje ostale djece.

Tijekom godine prijavljeno je nekoliko slučajeva djece oboljele od **Šarlaha**. U svim slučajevima postupilo se prema uputama, a povratak u kolektiv uvjetovan je donošenjem liječničke potvrde.

Tijekom godine prijavljena su 22 slučaja **Varičela** samo u jednom vrtiću i po neki sporadični slučaj u ostalim vrtićima. Djeca su zadržana kod kuće do izlječenja.

Tijekom godine u tri vrtića prijavljeno je 5 slučajeva **Scabijesa**, svi slučajevi prijavljeni na ZZJZ, i sanitarnoj inspekciji. Postupilo se prema članku 28. točka 3. Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN79/07) oboljeli ne mogu pohađati vrtić do potpunog izlječenja. Povratak u vrtić moraju opravdati potvrdom od dermatologa. Ostala djeca i djelatnici bili su pod nadzorom za vrijeme trajanja inkubacije (2. mjeseca). Novih slučajeva nije bilo. Djeca, roditelji i zaposleni su educirani o bolesti, načinu prijenosa i kako se sačuvati da ne obole.

Rad na zaštiti i unapređenju zdravlja djece provodio se:

- ✦ Iz godine u godinu vidno se smanjuje broj djece oboljele od pediculoze, što možda možemo zahvaliti izrađenom „**Protokolu postupanja**“ u koji su uključeni odgojitelji, zdravstvena voditeljica, pedijatri, epidemiolozi i roditelji djece. Samo jedinstvenim djelovanjem možemo postići cilj a on je smanjiti broj slučajeva djece oboljele od pediculoze. Na stručnom sastanku zdravstvenih voditeljica za Dalmatinsku regiju u veljači prezentirani su“ Protokoli postupanja“ u svim kriznim situacijama koje smo ugradili u revidirane“ **Protokole preventivnih i zaštitnih mjera**.“ naše ustanove.

- ✚ Preko tema i postera , brošura, postavljenim na panoima za roditelje ovisno o potrebi :
- ✚ “ Upale dišnih putova u dječjim kolektivima”, “ Odvikavanje od pelena”, “ Ušljivost”, „Scabijes““Vodene kozice”,“ Šarlah” “ Gripa”,“ Borov prelac”,“ Boravak djece na zraku.“
- (preporuke i obveze),„Pokretom protiv dječje pretilosti“, Enterobius (dječja glista) naputci odgojiteljima i roditeljima u svezi postupanja.
- ✚ Kroz individualne kontakte s odgojiteljicama u svezi bolesti pojedinog djeteta.
- ✚ Kroz individualne kontakte sa roditeljima djece (alergija, procijepljenost i ostale kronične bolesti kod djece po vrtićima)
- ✚ Kroz roditeljske sastanke održane u 2 vrtića.
- ✚ Kroz kontakte s epidemiolozima i pedijatrima.
- ✚ Unos tekućine –, Važne napomene“

Ispitivanje oštrine vida

Vid je najvažnije osjetilo čovjeka jer prikuplja 80% svih informacija. Sposobnost vida znači opažati svijet oko sebe u punoj raznolikosti, tj. opažati sve što nas okružuje.

Oštrina vida doseže vrijednosti oko četvrte godine života, a do šeste godine se stabilizira binokularni vid. Ovaj period je takozvani kritični period za razvoj pogrešaka vida kao što su **kratkovidnost i dalekovidnost**. U zdravog djeteta je između 6.i 7. godine života razvijen normalan vid.

U cilju ranog otkrivanja smetnji funkcije vida svake godine kod prisutne djece u starosti od 4-6 godine života, ispitujemo vid pomoću Snellenovih tablica. Otkriju se smetnje funkcije vida kod jednog broja djece a da to ranije nije primijećeno. Djecu se na njima razumljiv i zanimljiv način pripremi – kroz razgovore ih se educira o važnosti dobrog vida. Dobar vid je preduvjet za dobar intelektualni razvoj djeteta.

Cilj:

- ↓ Podučiti djecu o važnosti zdravlja očiju i dobrog vida
- ↓ Ukazati djeci što je sve štetno za oči, vid
- ↓ Educirati ih na koji način mogu zaštititi sebe i druge od loših utjecaja na vid

Ispitano	183
Upućeno specijalisti	35
Nosi naočale	8
Nesigurno (ponoviti)	15

Zbog nesigurnosti za 15-ero djece roditeljima su date napomene, ispitivanje ćemo ponoviti iduće godine.. Djeca upućenu kod okuliste –većina je dobila naočale za korekciju vida za nekolicinu nemamo povratnih informacija od roditelja..

Zaštita zubi

Zdravlje zubi i prevencija karijesa u ranoj dječjoj dobi je najznačajniji čimbenik za oralno zdravlje odrasle dobi. Najbolji način sprečavanje pojave bolesti zubi i usne šupljine je razvijanje pravilnih navika pranja zubi i njege usne šupljine. Važno je stvoriti rutinu pranja zubi nakon svakog jela, međuobroka, te prije spavanja.

U predškolskoj ustanovi, djecu se poučava o rastu i razvoju zubi, zaštiti zubi, zdravom načinu prehrane u utjecaju hrane na zdravlje zubi što se provodi kroz razne oblike rada s djecom.

Kod djece je potrebno od malih nogu razvijati svijest o važnosti higijene usne šupljine (prvih 4 do 5 godina). Dijete vrtićkog uzrasta može samo održavati higijenu zubi uz nadzor odraslih osoba, u vrtiću odgojiteljice a kući roditelja. Kad dijete stekne naviku pranja zubi ona mu ostaje za cijeli život.

Koliko god je važno održavanje higijene usne šupljine, četkanje zubi se nije provodilo u svim odgojnim skupinama zbog loših uvjeta za higijensko zbrinjavanje četkica. Uz sva nastojanja da se zadovolje ove potrebe još uvijek u nekim skupinama nisu stvoreni uvjeti s čime se nikako ne možemo složiti. Dalje nastojimo tragati za rješenjem, osobito u pojedinim vrtićima ovisi o

materijalnim sredstvima. Dobili smo ponudu za držače za higijensko držanje četkica i pasti za zube, dogovoreno je da za nekoliko većih vrtića naručimo kako bi djeci omogućili svakodnevno pranje zubi nakon ručka. Nije realizirano.

Početak godine u našoj ustanovi boravile su tri studentice dentalne medicine iz Švicarske (jedna od njih je porijeklom i Šibenika) željele su održati edukaciju djece o „Pravilnom održavanju higijene usne šupljine“, u sklopu ovog hvale vrijednog projekta donirale su nam i dosta materijala za održavanje higijene usne šupljine. Svi vrtići su tako opskrbljeni četkicama i pastama za zube, pješćanim satovima, tekućinama za ispiranje zubi...

Tijekom godine dobili smo anketu „Iskustva vrtića u organiziranju pranja zubi“ koju smo ispunili prema situaciji u našoj ustanovi. Cilj ankete je provjera situacije oko pranja zubi u vrtićima u Hrvatskoj. Obradom ankete zaključeno je da se redovito peru zubi u 54,8 % dječjih vrtića. Postoji dobra suradnja dječjih vrtića, stomatologa i udruga ali postoji i veliki prostor za napredak u svim segmentima odgojno – obrazovnog rada.

Zavod osmišljava Nacionalnu strategiju za prevenciju karijesa. Vrtići bi bili prvi koji bi bili uključeni u nju.

Povrede	Mjesto nastanaka povrede	Broj djece	Poduzete mjere
Posjekotina na čelu	Dvorište vrtića	1	Zbrinuto u vrtiću, Roditelji obaviješteni , dijete odveženo kod liječnika ali nije bilo šivanja.

Vidljivo je da je prijavljena samo jedna povreda i to na vanjskom prostoru nije evidentirana niti jedna povreda u sobi dnevnog boravka, uglavnom ovo možemo gledati i sa aspekta osviještenosti odgajatelja o svim mogućim potencijalnim opasnostima u igri na dvorištu Velika angažiranost odgojiteljica prilikom boravka djece vani očito je dala pozitivne rezultate u broju ozljeda djeteta na dvorištu i u šetnji ,

Činjenica je da se broj opasnih situacija i mjesta svakodnevno povećava, a njihova sanacija nije uvijek na vrijeme realizirana- (nemogućnost kućnog majstora da obave sve poslove koji se od njega zahtijevaju). Potrebno je što više vanjskog prostora za igru popločati anti-trauma kockama a dotrajale sprave zamijeniti novim i sigurnijim.

Preporuka: i dalje raditi na prioritetima kako bi boravak djeteta u vrtiću učinili sigurnim, što se može postići dobrom suradnjom svih djelatnika u vrtiću što svaki pojedinac prema svojim radnim zadacima mora ispunjavati profesionalno, stručno i odgovorno.

Rezultati praćenja izostanka djece zbog bolesti upućuju na činjenicu da je i dalje najveći broj izostanaka po mjesecima, - bolesti gornjih dišnih puteva, od zaraznih bolesti v. kozice, ostale bolesti tj. izostanci su u skladu sa brojem djece koja pohađaju naš kolektiv.

BITNI ZADATAK

Rad na bitnom zadatku zdravstvenih voditeljica – „Tjelesne aktivnosti u dječjem vrtiću“

Životni stil suvremenog čovjeka uz razvoj tehnologije i informatizacije čini život lakši ali ga istovremeno lišava mnogih tjelesnih aktivnosti.

Tjelesna aktivnost je ljudska potreba i važno je upozoravati na posljedice nedovoljnog kretanja koje najčešće dovode do zdravstvenih problema u budućnosti. Potrebno je stvarati naviku svakodnevnog vježbanja već u najranijoj dobi.

Predškolsko razdoblje je jedno od najvažnijih razdoblja u životu djeteta jer se tada stvaraju dobre i loše osnove koje kasnije formiraju čovjeka. Dijete predškolske dobi za zdrav psihofizički rast i razvoj treba imati zadovoljene temeljne ljudske potrebe. Među tim najvažnijim potrebama nalazi se tjelesna aktivnost. Djeci treba predočiti važnost tjelesne aktivnosti koja ima veliki značaj za zdravi život mladog čovjeka. Ona doprinosi razvoju i održavanju ljudskih sposobnosti tijekom života. Usvajanje navika tjelesnog vježbanja u djetinjstvu od velikog je značaja jer se takva navika teško može nadoknaditi u odrasloj dobi. Nedostatak primjerene tjelesne aktivnosti nepovoljno utječe na rast i razvoj djece te ugrožava normalno funkcioniranje svih organa, organskih sustava i zdravlja u cjelini. Pozitivan utjecaj na antropološka obilježja djece predškolske dobi ostvaruje se kvalitetno osmišljenim, organiziranim i vođenim programima tjelesnog vježbanja u vrtiću. Tjelesna aktivnost djece predškolske dobi dio je općeg odgoja djece. U toj dobi razvija se koštano – vezivni i živčano – mišićni sustav djeteta.

Tjelesne aktivnosti u dječjem vrtiću obuhvaćaju sve pokrete, kretanja, i aktivnosti koje dijete svjesno primjenjuje i koristi za razvoj svojih osobina i sposobnosti. Svaka tjelesna aktivnost i svaki sport aktiviraju kompletan lokomotorni sustav, a on je presudan za transformaciju energije koja je prijeko potrebna za aktivnosti svih stanica u organizmu.

Dakle može se zaključiti da je tjelesna aktivnost veoma važna za zdravlje svakog čovjeka, a osobito djece. Roditelji i odgojitelji moraju vlastitim tjelesnim aktivnostima unaprijediti svoje zdravlje, spriječiti nastanak mnogih bolesti, ali i stvoriti naviku tjelesnog vježbanja kod djece.

Tjelesna aktivnost djece predškolske dobi treba biti usmjerena na razvoj vještina kretanja koje je temelj za razvoj kompleksnijih pokreta. Potrebno im je osigurati mogućnost kretanja na otvorenom i zatvorenom prostoru gdje su zadovoljeni svi sigurnosni standardi za izvođenje aktivnosti koje razvijaju velike mišiće. Osobe koje su odgovorne za dobrobit djece predškolske dobi moraju biti svjesne važnosti tjelesne aktivnosti te im omogućiti razvoj vještina kretanja. Zdrava, okretna, spretna i vješta djeca mogu lakše podnositi nedaće i teškoće života te mogu lakše obavljati svoje radne i društvene zadatke.

Vodeći računa o vremenu koje dijete provodi u vrtićkom okruženju nameće se sve veća važnost vrtića kao mjesta promicanja zdravlja. Imajući u vidu činjenicu da je to i period najintenzivnijeg rasta i razvoja djeteta kad se postavljaju temeljni usvajanja zdravih navika i ispravne brige o sebi.

Osvrt na realizaciju:

Na odgojiteljskom vijeću u 9 mjesecu prezentiran je Bitni zadatak planiran za ovu pedagošku godinu. Date su pismene i usmene upute svim odgojiteljima početkom pedagoške godine o važnosti i potrebi svakodnevnog boravka djece na zraku, klatu i provođenje tjelesnih aktivnosti. Dogovorene su evidencije načina i dužine boravka djece na otvorenom u knjigu za planiranje. Planirati za iduću godinu svakako nastavak rada na ovim područjima rada i svakako pomoć odgojiteljima kod odabira rekvizita za igre na otvorenom ovisno o prostoru i dobi djece.

Planirane aktivnosti realizirane su na način da je svaki vrtić odabrao svog koordinatora koji je imao zadatak dolaziti na zajedničke konzultacije i planiranje aktivnosti za određeno razdoblje. Nije se poštivao svaki sastanak tako da su neki koordinatori slali odgojitelje koji nisu bili dovoljno angažirani oko realizacije Bitnog zadatka što se vidjelo na završnoj aktivnosti koja se održala u DV Mali Mihovil početkom 6 mjeseca.

Moto ovogodišnjeg susreta djece bio je „Tradicionalne dječje igre“

Zadatak koordinatora je nakon naših zajedničkih dogovora sazivanje mini akcija u matičnim vrtićima i prenošenje informacija. Dogovoreno je da svaki odgojitelj za svoju skupinu prema svojim mogućnostima i uvjetima rada izradi različite vrste pomagala za igre na otvorenom.

Moram pohvaliti svih a osobito nekoliko odgajateljica koje su pristupile stručno i odgovorno izradi i ponudili djeci mnoštvo novih igara što je uistinu doprinijelo većem interesu djece za natjecateljske igre na otvorenom. Sve zajedno rezultiralo je susretu djece starijih odgojnih skupina na zajedničkom druženju DV. Mali Mihovil na Šubićevcu. Odgajateljice su pripremile i izradile medalje , diplome za svako dijete. Vrtić je osigurao vodu za piće i energetske pločice Aktivnosti kojima su se djeca bavila bile su već davno zaboravljene igre što je djecu oduševilo. Bio je to susret za pamćenje i dogovoreni su ovakvi susret ubuduće svake godine s tim da se svaki put unese neka nova igra kako igre našeg djetinjstva ne bi bile zaboravljene. Cilj nam je što više animirati djecu da borave vani na otvoreno u igri sa svojim vršnjacima.

ZDRAVSTVENO –REKREATIVNI PROGRAM

Program „ZIMOVANJA“

Program Zimovanja ove pedagoške godine ostvaren je u terminu od 21.01.2019.-26.01.2019. na novoj destinaciji Sljeme -Zagreb –, Snježna Kraljica“ U program je bilo uključeno 16 - ero djece o kojima su skrbile 2 odgojiteljice i zdravstvena voditeljica. Boravak je trajao 6 dana , s nama su boravila i djeca i DV. Kaštela sa svojim tetama. Druženja i aktivnosti bile su izvrsne. Djeca su imala priliku upoznati novu djecu i stvoriti nova poznanstva i prijateljstva.

Program je realizirala agencija TrakostyanTours iz Varaždina s kojom imamo dugogodišnju uspješnu suradnju.

Program Zimovanja ispunio je više od očekivanog!

Vremenske prilike išle su nam na ruku:.

- adekvatan smještaj
- popratni sadržaji (skijanje, sanjkanje, večernje zabave, odlasci u šetnje,) – Skijanje i sanjkanje bilo je organizirano u skladu sa njihovom dobi i mogućnostima, uživali su svih šest dana, neki su dosta dobro savladali prve korake na skijama, vodilo ih se na veliku pravu stazu tako da su imali prilike vidjeti i odrasle skijaše.

Organizacija i sadržajne pripreme zimovanja zahtijevaju dobru pripremu djece, roditelja i odgajatelja.

Prednost ovako organiziranog zimovanja je u tome što su djeca tijekom cijelog puta, boravka na skijalištu i svim aktivnostima u unutarnjem prostoru pod budnim okom odgajateljica, zdravstvene voditeljice, učitelja skijanja, animatori u večernjim zabavama. Sve dosad nabrojeno daje roditeljima sigurnost i zbog toga se odlučuju poslati dijete na zimovanje.

Aktivnosti koje su prethodile odlasku na zimovanje a koje je odradila ustanova "DV Smilje" kao suorganizator programa uz roditelje i turističku agenciju – TrakostyanTours su:

- ✚ Prikupljanje ponuda - (tijekom mjeseca listopada)
- ✚ Imenovanje povjerenstva za odabir destinacije
- ✚ Upoznavanje roditelja djece 5 i 6 –e godine života o odabranom programu –(tijekom mjeseca studenog)
- ✚ 1.Roditeljski sastanak
- ✚ Priprema djece i odgajatelja koji su zainteresirani za ovaj program
- ✚ 2. Roditeljski sastanak (10 dana prije polaska) - Usmene i pismene upute oko pripreme djeteta:

Upute koje roditelji dobivaju oko pripreme djeteta su veoma važne i o njima uvelike ovisi uspjeh ovog programa za pojedino dijete.

Roditelj priprema dijete zajedničkim spremanjem stvari za put, upoznaje ga kako će se vladati na putu, u mjestu boravka, podsjeća ga da se drži dogovora, načinom kako se odvaja od djeteta i kako se nosi s tim može uvelike utjecati na prilagodbu djeteta u novoj životnoj situaciji. Roditelj koji se odvaja s tjeskobom, strahom, izražava svoju brigu i nepovjerenje da dijete nije sposobno samo brinuti o sebi i time otežava djetetu prilagodbu u novom okruženju.

- ✦ Potpisane izjave roditelja
- ✦ Anketni upitnici - sa svim podacima i informacijama o djetetu, (eventualne specifične navike, bolesti, terapija ako je dijete uzima...)

Cilj zimovanja:

Boravak u novom okruženju, na zraku, uključuje čitav niz aktivnosti značajnih za:

- ✦ Cjelokupan antropološki status djeteta, omogućuje mu slobodnije, nesputanije kretanje, razvoj motorne sposobnosti.
- ✦ Spoznaju o novim krajevima, ljudima, njihovim običajima (usvajanje novih pojmova)

Socio-emocionalni razvoj (igre i aktivnosti tijekom boravka na zimovanju, smanjuje i otklanja napetost, poboljšava san, potiče nesputano izražavanje osjećaja radosti, doživljava zadovoljstva, savladavanjem osnova skijanja, dijete savladava strah od nepoznatog, boravak u skupini djece uči se samostalnosti i snalažljivosti. Kako se odnosi prema djeci da bi bio prihvaćen, kako tražiti i davati pomoć, dijeliti s drugima, brinuti o njima.

Zaključak:

Uključivanjem djeteta u ovakav organizirani boravak na snijegu, roditelj mu daje priliku za savladavanje umijeća igre, uvježbavanje fizičke spretnosti, socijalnih vještina, stjecanja novih prijatelja, što potiče razvoj samopouzdanja i svijesti o sebi (da se može brinuti o sebi i drugima) i na kraju svakom djetetu ostavlja trajno sjećanje i uspomenu na zajedničko provedeno vrijeme s prijateljima kojeg će se sjećati cijelog svog života.

PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA

Predškolska dob je dob intenzivnog rasta i razvoja. Od izuzetnog je značaja praćenje stanja uhranjenosti djece kako bi na vrijeme reagirali i na taj način prevenirali moguće loše posljedice za zdravlje.

Od ukupnog broja izmjerene djece, tjelesne visine i težine pomoću antropometrijskog kalkulatora iz Antro Plus programa. Nakon izvršenih mjerenja rezultati su pisanim obavijestima predloženi odgajateljima i roditeljima. Kod djece sa većim odstupanjima, roditelje se pozivalo na razgovore i upućivalo na daljnju obradu kod pedijatra.

Rezultati izračuna prema percentilima težine i visine :

	JASLICE	VRTIĆ	
Ukupno djece	92	378	470
Mjereno	78 -84,7%	335 -88,6%	413 -87,2%
Nije mjereno	14 – 15,2%	43 – 11,3%	57 – 12,1%

	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine ispod 5-og percentila	0	1 – 029%
Percentil težine ispod 5-og percentila	0	0
Percentila visine ispod 5-og percentila	0	2 – 059%
	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine između 5-og i 25-og percentila	1- 1,28%	6 – 1,79%
Percentil težine između 5-og i 25-og percentila	2- 2,56%	17 – 5,0%
Percentila visine između 5-og i 25-og percentila	13 – 16,6%	21 – 6,26%
	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine između 25-og i 75-og percentila	12- 15,3%	99 – 29,5%
Percentil težine između 25-og i 75-og percentila	31 – 39,7%	149 – 44,4%
Percentila visine između 25-og i 75-og percentila	35- 44,8%	152 -45,37%
	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine između 75-og i 95-og percentila	7 – 8,97%	56 -16,7%

Percentil težine između 75-og i 95-og percentila	32 – 41,02%	117 – 34,92%
Percentila visine između 75-og i 95-og percentila	13 – 16,6%	111 – 33,1%
	JASLICE	VRTIĆ
Percentil težine i visine iznad 95-og percentila	6 – 7,69%	32 – 9,55%
Percentil težine iznad 95-og percentila	12- 15,38%	52- 15,52%
Percentila visine iznad 95-og percentila	14- 17,9%	49- 14,62%

Ocjena stanja uhranjenosti

- ↓ Prirast tjelesne mase ovisi o dobi i spolu djeteta i mijenja se tijekom rasta.
- ↓ Za ocjenu stanja uhranjenosti djece preporuča se izračun ITM (indeks tjelesne mase), engl. Body Mass Index – BMI.

Korištenje centilnih vrijednosti prema dobi i spolu naziva se relativnim ITM i smatra se povoljnijim parametrom za klasifikaciju prekomjerne tjelesne mase kod djece.

Parametri klasifikacije tjelesne mase definirani su 85-tim centilom koji ukazuje na prekomjernu tjelesnu masu ili rizik od pretilosti i 95-tim centilom koji definira pretilost.

Percentilne krivulje temelje se na međunarodno priznatim referentnim vrijednostima koje se koriste za ocjenu postignute visine i težine za određenu dob djeteta. Visine i težine poželjno uhranjene djece obično padaju između 25-og i 75-og percentila, a djecu čije su vrijednosti visine i/ili težine ispod 5-og i iznad 95-og percentila potrebno je dodatno pratiti. Korištenje percentila nam omogućava da usporedimo težinu i visinu određenog djeteta s vrijednostima vršnjaka.

Na primjer, ako djetetova težina i/ili visina odgovara 80-om percentilu onda je to dijete teže, odnosno više od 80% druge djece iste dobi.

Zdrava, dobro uhranjena djeca rastu normalno i trebalo bi ih vagati i mjeriti redovno, barem jednom godišnje.

Pothranjenost manje od 5. percentila
Normalna težina od 5. percentila do 85. percentila

Prekomjerna težina	od 85. percentila do 95. percentila
Pretilost	percentil jednak ili veći od 95. percentila

Prilikom mjerenja djeca su se upoznavala sa jedinicama mjerenja prema njihovoj zrelosti. Poticalo ih se da komentiraju kako se jača i raste uz imenovanje zdrave hrane. Zbog zaštite identiteta svakog djeteta liste mjerenja su se davale odgojiteljicama kako bi se sa vrijednostima mogao upoznati svaki roditelj mjenenog djeteta i prema potrebi obratiti zdravstvenoj voditeljici. Obavljeni su individualnih razgovori s roditeljima djece čije vrijednosti odstupaju od preporučenih, te im se pokazao pripadajući grafikon izračuna vrijednosti (rezultat mjerenja visine i težine).

Polazeći od činjenice da 52 –oje ili 15,5% djece vrtićkog uzrasta i 12- ero ili 15,3% djece jasličkog uzrasta ima percentil težine iznad 95, govori da priličan broj djece jasličkog i vrtićkog uzrasta odstupa u centilnim vrijednostima što svakako zahtjeva pojačanu edukaciju djece o zdravim stilovima života koji uz pravilnu prehranu uključuje i tjelesnu aktivnost. Broj preuhranjene djece vrtićkog uzrasta je veći 10-ero u odnosu na prošlu godinu a jasličkog uzrasta za 6-ero. Dvoje djece vrtićkog uzrasta ima percentil visine, i jedno dijete ima percentil težine i visine manji od 5 . ispod 5 percentila, jasličkog nema niti jedno dijete.

Zaključak: Naučiti predškolsko dijete kako „ Zdravo živjeti“ zahtjeva puno truda i strpljenja ali pozitivni učinci koji se odražavaju na zdravlje djeteta su nemjerljivi.

Prehrana i samoposluživanje

Pravilna prehrana od začeca preko dojenačkog razdoblja i dobi malog djeteta preduvjet je za optimalan rast i razvoj, a time i formiranje zdrave odrasle osobe – stoga je ovo razdoblje od izuzetne važnosti. Nepravilna dječja prehrana osobito u fazama intenzivnog rasta može biti produga za mnoge kronične bolesti u odrasloj dobi.

Samo raznovrsna i mješovita prehrana u određenim količinama i obrocima može zadovoljiti potrebe djece za cjelovit rast i razvoj.

Prehrana u dječjim vrtićima se planira prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni "**Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima**".

Jelovnici su se planirali:

- ↓ prema dobi djeteta
- ↓ prema dužini i vrsti boravka (o čemu je ovisio broj i vrsta obroka)
- ↓ prema godišnjem dobu (sezonske namirnice)

Jelovnik se izrađivao uvijek u dogovoru sa glavnim kuharom.

U Centralnoj kuhinji pripremali su se obroci za djecu sa posebnim potrebama u prehrani.

Samoposluživanje jela i korištenje pribora nastavljeno je i u ovoj pedagoškoj godini kao i potreba zadovoljavanja za vodom. Zadovoljene su evidentirane potrebe pribora za jelo i drugog posuda.

Tečaj higijenskog minimuma – prošireni, završilo je 9 –ero djelatnica i jedan djelatnik. Dvije djelatnice napravile su pregled na " Medicini rada " , za rad na siguran način za poslove u C. kuhinji. (zamjene)

Djelatnici iz ZJZZ u toku ove pedagoške godine svaki mjesec u drugom objektu uzimali su obroke iz jaslica / vrtića na analizu energetske vrijednosti obroka. Analizom je ustanovljeno da su gotovi obroci prilično uravnoteženi prema preporučenim vrijednostima ovisno o dobi djeteta (jaslice/vrtić) i dalje najveća odstupanja pokazuje smanjen udjel masnoća u gotovom obroku a nešto veći udjel ugljikohidrata i bjelančevina u gotovom obroku.

U tijeku ove pedagoške godine uzeto je svaki mjesec u drugom vrtiću obrok iz jaslica/vrtića na ispitivanje mikrobiološke ispravnosti obroka. **S obzirom na ispitane mikrobiološke parametre uzorci su zdravstveno ispravni sukladno čl. Zakona o hrani .**

Po svim čajnim kuhinjama 1 put i u C .kuhinji 2 puta uzimani su uzorci vode, svi analizirani uzorci na mikrobiološke parametre sukladni su uvjetima koji su propisani „Pravilnikom o parametrima sukladnosti i metodama analize vode za ljudsku potrošnju“ (NN 125/13, NN141/13)

Svaki mjesec u drugom vrtiću ZZJZ uzimao je briseve u čajnim kuhinjama i centralnoj kuhinji. Uzimana su 4 brisa sa pribora i posuđa u čajnim kuhinjama vrtića te jedan bris ruku domaćice pripadajućeg vrtića.

Sa ruku djelatnica uzeto je 7 briseva, svi uzeti brisevi udovoljili su Pravilniku o mikrobiološkim standardima za namirnice.

Na implementaciji HACCP sustava radi se u dogovoru sa konzultanticom sa ZZJZ. Daljnji koraci dogovoreni su za 09.mjesec 2020, Iduću godinu potrebno je planirati i završiti implementaciju HACCP – sustava u svim segmentima i zatražiti Verifikaciju.

Ove godine dežurni ljetni vrtić;“ DV Građa“ i DV „Tintilinić.“

Posuđe u kuhinji nabavljano prema potrebi, nabavljene kuhinjske krpe, prozirne folije. Nabavljen je pribor za čišćenje za dv. Ljubica, Veslo, Vjeverica. Ostali materijal dostavljan je prema potrebi i traženju djelatnica. (vreće za usisivače, sanitetski materijal,)

Održavane su individualne edukacije oko planova čišćenja i evidencijskih lista za sve tehničko osoblje po vrtićima. Ove pedagoške godine uključene su po prvi put u rad 2 nove djelatnice na poslove čišćenja i održavanja prostora vrtića. Uključene su i dvije pomoćne kuharice na zamjene u C. Kuhinju.

Održavanje higijene i sanitarni nadzor

Održavanje higijene prostora u kojima borave djeca od velikog je značenja za očuvanje zdravlja djece tj. prevenciju mnogih zaraznih oboljenja. U tom interesu kroz godinu su zadovoljavane potrebe za održavanje higijene (dječja krema, jednokratne rukavice i folije za odlaganje pelena). **DDD se preventivno provodila prema sklopljenom ugovoru sa DDD službom i prema infestaciji štetnika.**

Na kraju pedagoške godine održan je sastanak sa pomoćno tehničkim osobljem s dnevnim redom:

- ✦ Osvrt na rad u 2018./2019. pedagoškoj godini
- ✦ Organizacija rada preko ljeta
- ✦ Godišnji odmori

- ✚ Novi planovi čišćenja za sve vrtiće i prostore (Saponia)
- ✚ Razno

Plan godišnjih odmora zajedno su izradili tajnik ustanove i zdravstvena voditeljica.

Sastanak je pripremila i održala zdravstvena voditeljica.

Ostali poslovi:

- ✚ planiranje godišnjih odmora, organizacija rada preko ljeta, generalno spremanje vrtića
- ✚ organizacija provedbe dezinfekcije i deratizacije prema potrebi
- ✚ uvođenje novo primljenih pomoćnica u rad i organizacija posla u slučaju bolovanja
- ✚ sudjelovanje u nabavi pribora i posuđa za jelo, pribora za održavanje higijene, ležaljki i posteljine
- ✚ nabava i distribucija sanitetskog materijala za ormariće prve pomoći
- ✚ organizacija programa "Zimovanja" i sve aktivnost u svezi programa
- ✚ sudjelovanje u HACCP timu
- ✚ izrada Godišnjeg Plana i Programa te izvještaja ustanove, Kurikuluma ustanove „Smilje“
- ✚ vođenje zdravstvene dokumentacije.
- ✚ Uvođenje odgojitelja pripravnika u rad sa aspekta: Sanitarno-higijenskih uvjeta, Zaštite zdravlja, Prehrane u dječjem vrtiću.
- ✚ Pomoć u organizaciji javnih događanja za ustanovu (izlasci i proslave).
- ✚ Pomoć oko planiranja potreba za čajne kuhinje i vrtiće

Stručno usavršavanje:

- ✚ **Tečaj trajne edukacije zdravstvenih voditelja dječjih vrtića DV Kaptol „Zagreb**
- ✚ **Izazovi u prehrani djece vrtićkog uzrasta,– Klaićeva bolnica - Zagreb**
- ✚ **Proljetna pedijatrijska škola –Split**
- ✚ **Praćenje nove stručne literature.**

5. BITNE ZADAĆE NA UNAPREĐIVANJU ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

5.1. UNAPREĐIVANJE KVALITETE VLASTITOG RADA

U protekloj pedagoškoj godini radili smo na ostvarenju zadaća i ciljeva postavljenih u Kurikulumu dječjeg vrtića „Smilje“. Osnovne postavke bile su izražene i ostvarene kroz:

- Uvažavanje načela Nacionalnog kurikuluma, implementacija njegovih značajki u svakodnevni odgojno – obrazovni rad
- Podizanje kvalitete dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa s ciljem unapređivanja prostorno-materijalnog konteksta i cjelokupnog okruženja svih objekata ustanove.
- Usavršavanje partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom s naglaskom na aktivnije učešće udaljenijih vrtića u raznovrsnim vanjskim aktivnostima; gostovanja i suradnje s vanjskim institucijama i suradnicima, češća gostovanja ostalih područnih objekata radionicama u gradskim institucijama
- Nastavak kontinuiranog nadopunjavanja Individualnih razvojnih mapi
- Nastavak rada Zajednice učenja u DV „Šibenski tići“ kao modela za ostale područne objekte

Bitne zadaće koje smo planirali za proteklu godinu odnosile su se na:

- a) Suradnja s Udrugom Lijepa Naša; nastavak rada na provođenju Metodologije sedam koraka i utvrđivanje statusa Međunarodnog dječjeg vrtića i Zelene zastave kao vanjskog obilježja (druga godina)**
- b) Nastavak projektne metode rada u svim skupinama uz kontinuiranu podršku pedagoga, ostvarenu kroz zajedničko planiranje, bilježenje, dokumentiranje i prezentaciju.**
- c) Nastavak akcijskog istraživanja kao dugotrajnog procesa mijenjanja vlastite prakse (DJ Tintilinić uz uključivanje DV Ciciban i DV Mali Mihovil)**

Svaka skupina dječjeg vrtića „Smilje“ sustavno je kroz čitavu pedagošku godinu radila na ostvarivanju ciljeva i zadaća postavljenih vlastitim Kurikulumom ustanove.

U svim objektima ustanove provedeni su sklopovi aktivnosti i/ ili projekti:

❖ **DV „Mali Mihovil“ :**

- jaslička skupna: sklopovi aktivnosti iz svih razvojnih područja uz pripadajuću didaktiku
- srednja mješovita skupina: sklopovi aktivnosti s na temu „Život u šumi kroz čestiti godišnja doba“
- starija mješovita skupina: projekt na temu „Planeta Zemlja“ ,
Eko – patrole
- Izrada raznovrsne didaktike u sve tri odgojne skupine tijekom pedagoške godine.
- Obilježavanje važnih datuma ekološke tematike
- Obilježavanje Projektnog dana u suradnji s roditeljima

❖ **DV „Vjeverica“; obije skupine**: projekt „Svemir“; izrada nove didaktike u kontekstu projekta

❖ **DV „Ciciban“;**

- jaslička skupina: obogaćen istraživački i dramsko-scenski centar (izrada mnogobrojne, kvalitetne didaktike za skupinu)
- srednja mješovita skupina: sklopovi aktivnosti na temu „Glazba“
- vjerska skupina: projekt „Stari šibenski zanati, rad na slikovnici „Naša Gradska knjižnica“

❖ **DV „Šibenski tići“ ;**

- jaslička skupina: sklopovi aktivnosti s naglaskom na brojalice, glazbu, izradu mnogobrojne i kvalitetne didaktike
- mlađa skupina: sklopovi aktivnosti na temu „Vjeverica i šumski prijatelji“
- dramsko-scenska skupina: projekt „Lutke svijeta“. uz istoimenu lutkarsku predstavu
- starija mješovita skupina: projekt „Olimpijski sportovi“
- Izrada raznovrsne didaktike u sve četiri odgojne skupine tijekom pedagoške godine.
- Obilježavanje važnih datuma ekološke tematike
- Obilježavanje Projektnog dana u suradnji s roditeljima

❖ **DV „Građa“- PAVILJON**

- skupina s obogaćenim dramsko- scenskim programom: projekt „Putujemo, putujemo“, lutkarska predstava „U posjeti kod Šibenske narodne glazbe“, lutkarska

predstava „Mala sirena“.

- skupina s integriranim programom ranog učenja engleskog jezika: sklopovi aktivnosti povezani s istraživačkim aktivnostima i ostalim razvojnim područjima
- jutarnji program: sklopovi aktivnosti na temu zaštite okoliša i očuvanja biljnog svijeta
- mješovita skupina: sklopovi aktivnosti na temu „Šibenik je moj grad“

❖ **DV „Građa“ – stari dio**

- mješovita skupina: sklopovi aktivnosti na temu „Jaje“, „Voda“ i „Očuvajmo prirodu i okoliš“
- mješovita skupina: sklopovi aktivnosti na temu „Sat“
- smjenska skupina: projekt „Promet“

DV „Tintilinić“; sve četiri skupine; akcijsko istraživanje; kontinuirano obogaćivanje centara novim materijalima i didaktikom uz evaluiranje vlastitih odgojnih postupaka i praćenja ponašanja i interakcija djece

❖ **DV „Ljubica**: dovršavanje projekta „Boje“, projekt „Na putu dobrote“

❖ **DV „Veslo“**; projekt: „ Tu gdje Krka ljubi more“

U ovoj pedagoškoj godini nastavio se kvalitetan rad s naglaskom na projektnu metodu u mnogim odgojnim skupinama. U suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom odgojitelji su, izvan neposrednog rada, sagledavali poticaje djece te zajednički planirali idejni i izvedbeni slijed projekta sa svim aktivnostima. U planiranju smo se služili etapnim obrascem, te znatan dio posvetili osmišljavanju aktivnosti, didaktike i igara za što veći broj centara u SDB. U intervalnim susretima sustavno su bilježene i dokumentirane sve etape projekta kroz fotografije, likovne radove i izjave djece.

Nastavljeno je akcijsko istraživanje uz proširivanje radne skupine sa odgojiteljima iz jaslica „Mali Mihovil“ i „Ciciban“. Tema je „*Oblikovanje prostorno-materijalnog konteksta s ciljem unapređivanja cjelokupnog razvoja djeteta jasličke dobi*“.

Na zajedničkim sastancima odgojitelji su iznosili promjene potaknute ostvarenjem planiranih ciljeva, te su reflektirali vlastitu praksu s naglaskom na promjene u prostorno- materijalnom okruženju. U fokusu je bila dječja igra i promjene koje je okruženje izazvalo u interakcijama djece, kao i individualnim napredcima u razvojnom statusu djece.

Aktivnosti, vrstu i strukturu didaktike odgojitelji su planirali sa stručnom suradnicom pedagoginjom na zajedničkim sastancima i individualno sa pedagoginjom.

Na kraju pedagoške godine napravljen je upitnik koji prikazuje cjelokupno ostvarenje istraživanja po segmentima koji slijede. Sva pitanja (segmente istraživanja)-odgojitelji su ocijenili ocjenom na skali od 1-5, prema modelu: 1-nedovoljno ostvareno do 5-maksimalno ostvareno. Priloženi su prosječni izračuni svih sudionika istraživanja

1. Ostvareni sadržaji u odnosu na planirane u ovoj pedagoškoj godini:

_____ 4.1 _____

2. Planiranje i izrada materijala za djecu svoje skupine u kontekstu obogaćivanja prostorno-materijalnog konteksta :

_____ 4.0 _____

3. Promjene u ponašanju djeteta u smislu unapređenja cjelokupnog razvojnog statusa djeteta, kreativnosti u igri, samostalnosti:

_____ 4.0 _____

4. Promjene u socijalnim interakcijama djece u smislu češće komunikacije, međusobnog dogovaranja, zajedničke igre, osmišljavanja novih načina istraživanja ponuđenih materijala:

_____ 3.9 _____

5. Konfliktne situacija među djecom smanjene uvođenjem novih materijala i didaktike:

_____ 3.1 _____

6. Suradnja s roditeljima u kontekstu prikupljanja materijala za izradu novih sadržaja:

_____ 2.8 _____

7. Suradnja s kolegicom u grupi u smislu zajedničkog dogovaranja i podrške u radu, entuzijazma, pozitivnog pristupa u uvođenju novih materijala i sredstava za odgojno-obrazovni rad:

_____ 4.5 _____

8. Kvalitetnije planiranje vrednovanje vlastitog rada u kontekstu pedagoške dokumentacije:

_____ 4.1 _____

9. Veća zainteresiranost za osmišljavanje novih sadržaja rada, traženje i kombiniranje novih ideja i smjernica za kvalitetnije provođenje akcijskog istraživanja (uključujući novu literaturu):

_____ 4.1 _____

10. Osobni osjećaj zadovoljstva i motiviranosti u akcijskom istraživanju:

_____ 4.0 _____

11. Sveukupna ocjena promjene u prostorno-materijalnog kontekstu s ciljem unapređenja cjelokupnog razvoja djeteta jasličke dobi:

_____ 4.0 _____

Četvrta godina akcijskog istraživanja vrednovana je kao izuzetno uspješna, s naglaskom na nužnost daljnjeg nastojanja uvođenja promjena i kontinuiranog individualnog i zajedničkog rada na ostvarivanju maksimalnih postignuća. Osviještena je potreba pojačane suradnje s roditeljima, češće informiranje o aktivnosti na oglasnim pločama, mogućnost volontiranja roditelja u skupini s ciljem prezentiranja posebnog znanja ili umijeća.

5.2. SAMOVREDNOVANJE KAO POLAZIŠTE I OSNOVA ZA PLANIRANJE I RAD

Kao instrument ocijene vlastitih profesionalnih postignuća, instrument samovrednovanja pokazao se korisnim u sagledavanju kvalitete i količine konkretnih odgojno-obrazovnih zadataka i ciljeva. U formiranju instrumenta vodili smo se potrebom osiguravanja kvalitete koju nalaže Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

5.3. ISKUSTVA IZ PRAKSE KOJA DOPRINOSE RAZVOJU KULTURE VRTIĆA

Od značajnijih projekata u protekloj pedagoškoj godini izdvajaju se nastojanja DV „Mali Mihovil“ i DV „Šibenski tići“, koji su kroz cijelu pedagošku godinu radili na utvrđivanju statusa Međunarodnog eko- vrtića u suradnji s Udrugom Lijepa Naša.

TIJEK METODOLGIJE SEDAM KORAKA:

1. OSNIVANJE ODBORA EKOŠKOLE: uloga i aktivnosti Eko-odbora, rezultati u povezivanju ustanove i lokalne zajednice
--

U Eko-odboru vrtića „Šibenski tići“ i „Mali Mihovil“ sudjelovali su roditelji djelatnici Javne ustanove Priroda Šibensko – kninske županije, Bikarca d.o.o. Centra za gospodarenjem otpadom Šibensko-kninske županije, Nacionalnog parka Krka i Odjela za financije Grada Šibenika.

2. OCJENA STANJA OKOLIŠA: mjesec i godinu kada je izvršena ocjena, tadašnje stanje u/oko ustanove – kroz odabranu temu.

Ocjena stanja okoliša izvršena je u listopadu i studenom 2018, te su pedagoginja i odgojiteljice unijele sve kategorije koje su se tražile u aplikaciji: postupanje s otpadom, uporaba energije, voda, promet, vrtićka kupovna politika, vanjski okoliš politika zaštite okoliša i Kurikulum ustanove

U DV „Šibenski tići“ u tijeku je energetska obnova vrtića, te su do kraja pedagoške godine napravljene veće promjene u obnovi infrastrukture vrtića.

3. IZRADA PLANA DJELOVANJA (programa): vremenski period za koji posjedujemo podatke o praćenju i provedbi programa (minimalno 9 mjeseci kroz odabranu temu), rezultate ugradnje i primjene u redovnom radu i izvannastavnim aktivnostima, organizaciju Eko patrole.

Ovaj projekt provodio se kroz cijelu pedagošku godinu, od rujna 2018. kada smo Kurikulumom ustanove DV „Smilje“ u područnim objektima „Šibenski tići“ i „Mali Mihovil“ nastavili s utvrđivanjem statusa Međunarodnog Eko vrtića. Organizacija **Eko patrole** provodila se u oba vrtića na dnevnoj bazi. Djeca su u dogovoru sa svojim odgojiteljima i prijateljima iz skupine samostalno odabirala članove Eko patrole za određeni dan, te su u skladu s dogovorom vršila „patoliranje“ po vrtiću.

Kroz cijelu pedagošku godinu pratili smo zbivanja u institucijama s kojima surađujemo, te smo se trudili teme naših gostovanja povezati s temama iz projekta.

Ekološka udruga Krka-Knin ove je godine donirala dvije drvene kućice na stalku sa zatvorenim policama u vidu male knjižnice-spremnika za knjige koji će služiti za držanje knjiga ili slikovnica za aktivnosti prilikom boravka na zraku. Surađivali smo i s **Muzejom grada Šibenika** koji je ove godine organizirao niz edukativnih radionica. Neke od ponuđenih radionica tematski su odgovarale našim odgojno-obrazovnim planovima. U svakoj radionici djeca su bila aktivni suučesnici koji kroz istraživanje i igru provjeravaju što su naučili u prvom dijelu radionice.

Organizirali smo **božićne eko-radionice** s roditeljima koji su s djecom izrađivali ukrase od prirodnih materijala, tkanina, plodina, sjemenki.. U suradnji s **Tvrđavama kulture Šibenik** svi

su se eko-ukrasi iskoristili za ukrašavanje parka Roberta Visianija, gdje su u svečanosti ukrašavanja sudjelovala djeca ostalih područnih objekata zajedno sa svojim odgojiteljima. .

U suradnji s **Dječjim odjelom Gradske knjižnice** organizirane su radionice recikliranja u područnim objektima, kao i upoznavanja djece sa novim slikovnicama koje prezentiraju djelatnice knjižnice, a tematski su vezane uz očuvanje i zaštitu okoliša.

Povodom Dana planete Zemlje (22.04.2019. godine) od strane **Grada Šibenika i firme Zeleni grad d.o.o.** organizirana je predstava naziva „Eko jeka“. Cilj predstave je odgoj i obrazovanje djece s preventivnim učinkom podizanja ekološke svjesnosti mladih.

U predstavi "Eko Jeka" gusar Balaram vodi djecu u uzbudljivu avanturu spašavanja planete Zemlje. Djeca su junaci ove priče u kojoj se oni bore očuvati četiri elementa prirode: zemlju, vodu, vatru i zrak.

Ciljevi i obrazovna postignuća sa izvedbom "Eko jeka" su:

- podizanje ekološke svijesti i odgovornosti u održavanju okoline čistom
- pravilno ponašanje i način reagiranja u kriznim situacijama (požar, potres, poplave);
- stjecanje znanja o prirodi oko nas.

U starijoj mješovitoj skupini DV „Šibenski tići“ gostovali su djelatnici **Prirode Šibensko-kninske županije** sa svojom radionicom. Cilj je bio upoznavanje djece sa terminima priroda, zaštita prirode, zaštićenih područja, biljnih i životinjskih vrsta. Radionica se organizirala po centrima aktivnosti:

1. Grupa se upoznala sa morskim rakovima i pidoćama (živi primjerci)
2. Grupa je dobila različite materijale (organske i anorganske) koje su prepoznavali i i podijelili u one opasne/korisne za prirodu
3. Grupa je crtala strane svijeta te se naučila koristiti kompasom
4. Grupa; uočavanje - slatko/slana voda, razlike, gdje nalazimo slatku, gdje slanu vodu, crtanje

Na **Danu lutkarstva** koji se tradicionalno organizira u suradnji sa **Gradskom knjižnicom „Juraj Šižgorić“** i **Hrvatskim narodnim kazalištem Šibenik**, djeca dramske skupine DV „Šibenski tići“ uprizzorila su predstavu „Lutke svijeta“ kao plod cjelogodišnjih projektnih aktivnosti. I dalje planiramo nove odgojno-obrazovne aktivnosti na redovitim mjesečnim susretima pedagoginje i odgojitelja svih skupina. Namjeravamo implementirati sva stečena znanja i vještine u novu pedagošku godinu, kao i u druge objekte našeg vrtića.

4. PRAĆENJE STANJA I OCJENJIVANJE: ocjenjivanje i praćenje programa, organizacija i dinamika rada.

U predškolskoj ustanovi planiranje odgojno - obrazovnog rada vrši na temelju tromjesečnih tjednih i dnevnih planova odgojno-obrazovnog rada i aktivnosti u skupini. Odgojitelji su vodili svoje Knjige pedagoške dokumentacije u kojima su sve aktivnosti planirane prema Metodologiji sedam koraka, s kojom su se upoznali na početku pedagoške godine.

U suradnji sa stručnom suradnicom pedagoginjom, voditeljicom projekta, odgojitelji su se nalazili na mjesečnim sastancima na kojima bi planirali nove aktivnosti i valorizirali postignuća. Na zajedničkom planiranju dolazilo se do novih ideja koje su se tematski vezivale na teme određene Kurikulumom ustanove s naglaskom na fleksibilnost u planiranju novih sadržaja. Na sastancima su se ažurirale fotografije djece u interakciji s novim materijalima i didaktikom, te su se planirale nadopune centara novim sadržajima. Analizirala se dječja uključenost, dužina trajanja igre, koncentracija, socijalne interakcije, osobna i grupna postignuća. Uz stalni plakat koji je bilo izložen u hodniku vrtića, na kraju pedagoške godine izrađen je novi plakat s fotografijama i opisom najistaknutijih aktivnosti. Plakati su postavljeni ispred svake sobe dnevnog boravka. Sve fotografije voditelji vrtića spremali su u Ljetopis vrtića kao trajan dokument. Fotografije i opis aktivnosti poslan je Udruzi Lijepa naša.

5. RAD PREMA NASTAVNOM PROGRAMU – KURIKULUMU USTANOVE : primjena u vrtiću prema načelu interdisciplinarnosti, primjeri pripreme pojedinačnih praktičnih aktivnosti u/i izvan vrtića.

U dječjem vrtiću odgojno-obrazovni rad odvija se u tzv. centrima aktivnosti koje je potrebno svakodnevno osmišljavati i nadopunjavati novim sadržajima. Zajedničkim planiranjem odgojiteljica i pedagoginje ostvareni su slijedeći sadržaji za djecu:

PO „Šibenksi tići“ - Rad prema Kurikulumu DV „Smilje“:

Voditelji sklopa aktivnosti: Josipa Vlahov, Ana Klisović, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja – koordinatorica projekta

Aktivnosti jasličke skupine : Brojalice, glazba, lutke..

- Likovne aktivnosti; izrada velikoj jesenskog stabla s listovima od otisaka dječjih dlanova, oslikavanja listova temperom
- Prva slikovna brojalica „Iš, iš“ sa nacrtanim motivima iz brojalice
- Izrada kolaža na tremu „jež“
- Izrada lutke šuškalice ježa i miša
- Poklapalica sa glazbenim instrumentima; bubanj, klavir, gitara
- Modeliranje plastelinom na temu“ ježić“
- Izrada tri taktilne zidne gitare; opipaj teksturu, prepoznaj boju, imenuj dijelove
- Izrada lutke šuškalice mačke
- Nova slikovna brojalica na panou: „Pada kiša“
- Prema motivima iz brojalice „Pada kiša“ izrada lutaka: mrava, gljiva, kišobran
- Izrada 4 taktilne kutije sa različitim brojevima i teksturama (opipaj, prepoznaj, razlikuj)
- Sveti Nikola: oslikavanje čizmica (pastele, kolaž, tempere, vodene boje)
- Izrada stalka za čaše od Tetra paka
- Izrada velikog paravana za dramsko-scenske aktivnosti
- Božićna radionica; izrada zvončića od papirnatih čaša koje su djeca upotrebljavala u skupini (druga godina upotrebe papirnatih čaša)
- Nova brojalica na plakatu s motivima: „Ide bubamara“
- Izrada Snjegovića od otisaka sa poklopaca uz pomoć tempere
- Izrada dvije lutke; Bubamarac i Bubamara
- Nova igra; geometrijska poklapalica na motive prijevoznih sredstava
- Plakat „Tko je danas u vrtiću“ s motivima nota; prepoznaj svoju notu sa vlastitom fotografijom i stavi „svoju“ notu na crtovlje
- Nova slikovna brojalica „Išao medu u šumicu“
- Izrada lutke šuškalice ; medo
- Izrada 3 D glazbene kutije – umetaljke sa šest različitih 3D glazbenih instrumenata koji produciraju različiti zvuk; klavir, def, bubanj, zvečka, zvončići, gitara
- Taktilne ribica u 4 osnovne boje; poveži boju, teksturu i broj
- Oslikavanje maski za maškare u različitim tehnikama
- Brojalica sa nacrtanim motivima: „Piju piju pi „
- Izrada lutaka Koka i pilići
- Igra ; Prepoznaj i poveži pilića svojim gnijezdom u 4 osnovne boje s brojevima od 1-4
- Garaža od pedagoški neoblikovanog materijala; role papira
- Provlačilice na podlozi od 4 različita geometrijska lika s motivom instrumenta, koji

oblikom odgovara geometrijskom liku; trianagl-trokut, bubanj-krug, gitara-kvadrat, klavir-pravokutnik

- Brojalica na plakatu „Točka točka točkica“ s motivom Jožice
- Izrada lutke Jožice
- Izrada umetaljke s motivom Jožice. Cilj: složiti Jožicu prema dijelovima tijela
- Plošna lutka Šarenko; dodaj i poveži različite ukrase i motive na lutki (mašne, zakrpe.)
- Brojalica s oslikanim motivima: „Visibaba“
- Izrada lutki: Mama visibaba i djevojčica visibaba
- Igra „Šareni cvjetovi „ na kutiji od jaja; poveži nijansu na kutiji sa nijansom cvijeta
- Brojalica s motivima na plakatu „Zeko, zeko“ uz izradu lutke zeca
- Cvjetna poklapalica „Vjesnici proljeća“, zidna igra; maslačak, visibaba, ljubičica, tulipan i jaglac
- Memory: „Vjesnici proljeća“
- Domino: „Domaće životinje“
- Rekviziti za boravak na zraku od papirnatih čaša sa različitim izrazima lica.

Voditelji sklopa aktivnosti: Karmela Bačić, Drenka Čosić Bukić, Natalija Banovac, priprav-
nica odgojiteljica, Loreta Prgin, pedagoginja

Aktivnosti mlađe mješovite skupine : „Vjeverica i šumski prijatelji“

- Izrada 3D šuma od kartona sa životinjama; sova , jež vjeverica i origami vjeverica i zec
- Obiteljsko – dramski centar; flis pano sa lutkama od flisa „Drvo ima srce“
- Stolno- manipulativni centar; društvena igra „Tko će prije do svog doma?“
- Puzzle s motivima ; medo, sova, ptica, zec..
- Izrada memorija s motivom vjeverice
- Izrada malog stolnog kazališta; nadopunjavanje s lutkama tijekom pedag. godine; Ginjol lutke: jež, zeko, medo, sova, štapne lutke: ptica, sova, vjeverica, lutke od vunениh rukavica: zeko i medo
- Izrada obruča od prirodnih materijala za Eko patrolu
- Eko-pravila uz Eko-patrolu u SDB uz moto „Mi smo čuvari prirode“
- Priča „Vesela i tužna jelka“; briga i pažnju o okolišu, drugima
- Kaširanje šumskih životinja, šumskog okruženja ..
- Božićna radionica za roditelje; izrada čestitaka i dekorativnih ukrasa

- Priča i dramatizacija eko-priče „Nevolje u šumi“
- Izrada rekvizita za dramatizaciju; stablo, obruči s motivima šumskih životinja, prikupljanje rekvizita za dramatizaciju
- Dijagram – križaljka „Boje“
- Slikopriča „Zimski san“, čitanje i proučavanje životinja spavača
- Memory s motivima šumskih životinja
- Slikovnice: „Vrlo zaposlena vjeverica“, „Mudra sova“, „Izgubljena bodlja“, „Rođendan bez smeća“, „Sretno stablo“, „Sova na godišnjem odmoru“, „Ne mogu bez zraka“
- Stolno-manipulativna igra matematička igra „Čarobna šuma“
- Memory „Nastambe životinja“
- Istraživačko-spoznajna igra; „Poveži životinju s otiskom njenih šapa; medo, lisica, vjeverica, jelen
- Centar za početno čitanje i pisanje; spoji slova u riječ i poveži sa pripadajućom slikom; jež, lisica, zima, vuk, sova, šuma
- Izrada „društvene igre na principu „Čovječe ne ljuti se“ s igračima putenim čepovima: zeko, sova, jež, stablo
- Ekološka priča „Ježić bodljic“
- Križaljka- dijagram „Poveži životinju s njenom nastambom“
- Izrada postera od likovnih radova i izjava djece na temu „Sunce“
- Zidna igra „Što šuma voli- Što šuma ne voli?“
- Domino od drvenih štapića sa geometrijskim likovima u bojama od prirodnih materijala
- Priča u slici „Tri leptira“
- Izrada rekvizita /obruče i ginjol lutke za dramatizaciju priče
- Slikovnica „Nezadovoljna bubamara“
- Pokretne igre na BNZ „Pužu pužiću“, „Širi-širi“
- Priča „Vrlo gladna gusjenica“
- Memory s motivima iz slikovnice „Vrlo gladna gusjenica“
- Memory od poklopaca s motivima raznog cvijeća
- Proučavanje kukaca i životinja koje žive u vrtu/ lete zrakom/ žive u moru/ - kroz slikovnice, enciklopedije.
- Slikopriča „Veliki i mali zec“
- Akcija prikupljanja sadnica i lukovica u suradnji s roditeljima; sadnja s roditeljima i djecom u naš vrt i tegle za cvijeće
- Igra s otpadnim i prirodnim materijalom (kartonska otpadna čaša, špaga, pluto,

- čepovi) za vježbe koordinacije, preciznosti, strpljivosti...
- Izrada Uskrasnih čestitki, pisanica od papira
- Slikovnica „Pogodi koliko te volim“
- Gostovanje roditelja u SDB; susret s profesionalnim roniocem, ronilačkom opremom, raznim vrstama ulova; školjke iz velikih dubina, morski konjic, albino dagnja, morska spužva, zvijezda
- Proslave dječjih rođendana s zdravim grickalicama; voćem, povrćem
- Zidna istraživačka igra prepoznavanja i sortiranja; „Tko leti/ pliva/ zuji/ plete mrežu“

Voditelji projekta: Marina Bukić, Sanja Poduriljko, Ivana Smolić, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Aktivnosti starije mješovite dramsko-scenske skupine: „Lutke svijeta“

- Obilježavanje Dana kravate; crtanje i ukrašavanje papirnatih i kartonskih kravata
- Istraživačko-spoznajne aktivnosti; tko nosi kravatu, zašto, kako se kravata veže, od čega se sve može izraditi. Priča: „Priča o kravati“, slikovnica „Što sve treba znati o kravati“
- Izrada velike kravate (grupni rad)
- Obilježavanje Dana grada Šibenika
- Izrada lutaka od spužve, grančica, jure, tkanine i žireva, paravana. Izvedba igrokaza „Jesenska priča“ za jesensku svečanost u vrtiću
- Izrađivanje stapnih lutaka: zec, jež, lisica, medo, mama jež, miš za igrokaz „Kaputić za malog ježa“
- Igra –labirint „Tko će prije u kazalište?“
- Memory „Vrste lutki“
- Matematička igra „Marioneta“; slaganje po bojama i geometrijskim oblicima
- Igrokaz „Tko je bio sveti Nikola?“
- Izrada adventskog kalendara
- Izrada jelkica od prirodnih materijala; daščice, vuna, tkanina, juta..
- Božićna radionica za roditelje; izrada ukrasa od prirodnih materijala
- Izrada božićnih kolačića, čestitki
- Izrada pingvina od otpadnog i prirodnog materijala; kartonske role, vuna
- Upoznavanje sa vrstama lutaka prema geografskim obilježjima; porijeklo lutke, specifičnosti države, način nastajanja, izrada lutaka.
- Igre za početno čitanje i pisanje; Lutka svijeta; složi slova u riječ; „Marioneta“, „Ginjolka“,

„Lutka sjena“, „Javajka“, „Štapna lutka“, „Bunraku“

- Aktivnosti na temu različitosti, slikovnica „Super je biti različit“
- Istraživačke aktivnosti; knjige, enciklopedija „Zastave svijeta“, karta svijeta, globus- zemlje iz kojih su lutke nastale
- Predstava „Zaljubljene lutke“ za ginjolima i zijevalicama
- „Pošta prijateljstva“; djeca crtaju za djecu
- Izrada maski od neoblikovanog materijala
- Dramatizacija za predstavu „Lutke svijeta“; početak priprema za Svjetski dan lutkarstva
- Izrada autića od kartonskih kutija i otpadnog materijala za centar građenja
- Izrada čestitki za Dan očeva
- Izrada kartonskih lutaka za dramatizaciju priče „Jako gladna gusjenica“; tuljci, kutije od jaja, tempere, kolaž papir
- Aktivnosti vezane uz uskrсни period; tijesto za modeliranje, lutke zeko i zečica, ukrašavanje pisanica i košara od pedagoški neoblikovanog materijala
- Stolno – manipulativni centar; puzzla „Razbijene pisanice“
- Igra s pravilima „Zeko ne ljuti se“
- Dan planeta Zemlja; igrokaz „Zemlja je okrugla“ uz štapne lutke. Izrada zajedničkog rada sa izjavama djece na temu planeta Zemlja; zašto nam je Zemlja bitna, što sve možemo napraviti da je očuvamo, što nam ona zauzvrat pruža..
- Enciklopedije, puzzle na temu planeta Zemlja
- Priča na CD-u „Keko-eko“, priča „Eko pustolovina“
- Priča „Obnovljivi izvori energije“; razgovor i likovne aktivnosti na temu
- Izrada vjetrenjača od tuljaca i kutija od jaja, drvenih štapića, plastičnih čepova
- Akcija s roditeljima; sadnja cvijeća u vrtićkom dvorištu
- Izrada 3D puzzle s motivima lutaka svijeta od stirodura i dječjih crteža
- Obilježavanje Dana sunca; zagonetke o suncu, priča „Da je meni sunce biti“, likovno izražavanje
- Memory s motivima cvijeća povezano s mjesecima u godini
- Izrada zastavica za Međunarodni festival djeteta s motom „Kad se male ruke slože“
- Bingo igra s motivima različitih lutaka
- Obilježavanje Majčinog dana; djeca sade cvijeće za majke uz pisanje čestitki
- Čitanje slikovnica „Nije smeće sve za vreće“, „Potražimo blago u otpadu“, razgovor s djecom na temu iskoristivosti otpada
- Igra sortiranja otpada prema vrstama spremnika

- Priprema za sportsku Olimpijadu
- Obilježavanje Međunarodnog dana tjelesne aktivnosti
- Likovne aktivnosti na temu Dana obitelji

Voditelji projekta: Edina Rude, Anita Jajac, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Aktivnosti starije mješovite skupine: „Olimpijski sportovi“

- Obilježavanje Dana kravate (28.10); slikanje, kolaž, origami, posjet trgovini kravata, ples s kravatama, istraživanje različitih kravata
- Obilježavanje Dana rođenja Dražena Petrovića u suradnji s Gradom Šibenikom i Košarkaškim klubom Dražen Petrović
- Aktivnosti na temu košarke; pravila igre, poznati košarkaši, izrada didaktike na temu košarke; puzzle s likom Dražena Petrovića, matematička igra „Brojanje lopti“, društvena natjecateljska stolna igra s pravilima s košarkaškim motivima, izrada navijačkih rekvizita, igra „Sobna košarka“, vježbe na dvorištu; vođenje lopte, ubacivanje u koš, igra tri na tri
- Poster „Košarka“ sa dječjim radovima, izjavama, slikama košarkaša
- Večer matematike; igre na temu sporta, igra razvrstavanja „Što sportaši jedu; zdrava i nezdrava hrana“, matematička igra; brojanje košarkaških lopti do 10, matematička igra; pridruživanje geometrijskih likova
- Upoznavanje sa novim sportom katateom; demonstracija sporta od strane djeteta iz skupine, istraživanje boja pojaseva karatea, oprema, vrste vježbi, osobine koje su potrebne, prehrana...
- Igra „Voćna slova“; spajanje slova na štimalici sa sličicom voća
- Slikovnice; Olimpijski sportovi – pet dijelova
- Obilježavanje Dana kruha; izrada tijesta, pečenje kruha, modeliranje slanog tijesta, izrada spotaša „Karataša“ od slanog tijesta
- Poster „Karate“ sa dječjim radovima i izjavama
- Recikliranje plastičnih čaša, papira, odvajanje otpada po spremnicima
- Proučavanje Olimpijskih simbola (zastava, boje, krugovi)
- Upoznavanje sa igrama manjim lopticama; stolni tenis, badminton, tenis; tenisači, pravila, pravila, oprema..
- Izrada didaktike; Centar „Stolni tenis“ u hodniku, a badminton na dvorištu
- Likovne aktivnosti; izrada teniskog reketa preplitanjem papira
- Istraživanje Paraolimpijskih igara kroz cijelu pedag. godinu; atletičari trkači sa protezama,

rukometasi sa zvučnom loptom (slabovidnost), košarkaši u kolicima, odbojkaši koji sjedeći igraju odbojku

- Igre u SDB vezano uz paraolimpijce; dodavanje zvučne lopte, hodanje i pisanje uz prepreku, vođenje lopte i trčanje uz pomoć prijatelja suigrača
- Plakat „Paraolimpijci“ sa dječjim radovima i crtežima, izjavama
- Upoznavanje s nogometom; pravila, nogometasi, timska igra, slušanje trenera, poštivanje pravila, poštivanje dogovora...
- Izrada sobne igre „Stolni nogomet“
- Igra „Dama“ sa nogometaskim i košarkaškim loptama (dva tima)
- Magnetna igra-labirint „Dovedi loptu do gola“
- Memory sa motivima nogometasa
- Puzzle „Nogometna lopta“ i „Nogometas“
- Igre na dvorištu; nogomet uz poštivanje pravila i prave vrste lopti
- Plakat „Nogomet“ sa dječjim radovima, izjavama
- Razgovor; najpoznatiji „zimski“ sportasi, pripremanje djece za odlazak na zimovanje na Sljeme
- Izrada igre binga „Zimski sportovi“
- Kaširanje hokejaških palica i paka, igre hokeja u SDB uz improvizirani gol
- Križaljka „Zimski sportovi“
- Domino „Vrste lopti“
- Upoznavanje sa rukometom; pravila, oprema, dres, uspoređivanje sa ostalim sportovima (veličina, težina lopte, mjesta igranja). Praćenje Europskom prvenstva i Kauboji
- Izložba „Brodolom mioka“ u Gradskoj knjižnici
- Upoznavanje sa vodenim sportovima; plivanje, vaterpolo, skokovi, jedrenje
- Oprema, vrte treniranja, vrste bazena, Barakude...
- Izrada jedrilice od pedagoški neoblikovanog materijala
- Upoznavanje sa borilačkim sportovima; boks, upoznavanje sa opremom (fokuser, dvije vrste rukavica), osobine boksača.
- Izrađivanje vremenske lente sa prikazom glavnih sportskih događaja i gradova domaćina Olimpijskih igara; medalje naše države kroz vrijeme
- Način života za vrijeme Olimpijade; život u Olimpijskom selu, akreditacija, vježbanje, treninzi
- Izrada četiri lutke sportasa kaširanjem; košarkaš, karataš, gimnastičar i vaterpolist
- Upoznavanje sa atletikom; trčanje, bacanje kugle, diska, skok u dalj..

- Igra razvrstavanja sportova po geometrijskom liku „Vrtuljak sportova“
- Vježbe vezivanja vezica
- Bacanje lopte, diska, skok u dalj, trčanje na dvorištu uz pripremu za Olimpijadu dječjih vrtića
- Poster „Atletika“ sa dječjim radovima i izjavama
- Upoznavanje za gimnastikom; ruče, parter, razboj, karike, konj, greda. Upoznavanje sa opremom; dres, trake, lopte, obruči
- Prikupljanje čepova za donaciju Udruzi oboljelih od leukemije
- Izrađivanje šuškalica od otpadnog materijala; izrada zvečki od kartonskih tuljaca i kamenčića, riže, grahorica.
- Eksperimenti; kako biljka raste u mraku/ bez vode/ i uz svjetlo i vodu
- Što sunce voli; zajednički likovni rad; solarni paneli, čisti okoliš, cvijeće, biljke, životinje
- Razgovori o solarnoj energiji, eksperiment zagrijavanje papira kroz povećalo
- Društvena igra; „Sretno i tužno stablo“; nadopunjavanje stabla sa magnetnim privjescima koji prikazuju bio eko-razgradivi otpad za sretno stablo i nerazgradivi otpad za tužno stablo
- Istraživačke aktivnosti; proučavanje snaga vjetra, izrada malih sobnih vjetrenjača
- Istraživačke aktivnosti; proučavanje snage vode i vjetra; pokus „Tornado u boci“; mjerenja protoka vode, brzine protoka, količine vode u menzurama.
- Uređenje okoliša sa roditeljima; sadnja cvijeća u vrtićkom dvorištu
- Društvena igra s kartama na principu „Crnog Petra“
- Igra razvrstavanja; pridruži sportašu njegovu opremu
- Društvena igra sa zadacima „Olimpijada“; kartice sa pravilima koja su djeca sama napisala i nacrtala
- Olimpijada dječjih vrtića na velikom igralištu u Šibeniku sa disciplinama; nogomet, skok u dalj, trčanje, bacanje loptica
- Druge tradicijske igre sa djecom iz okolnih područnih objekata; skakanje u vrećama, potezanje konopa, boćanje, prenošenje vode u šalici
- Plakat sa osobinama i vrijednostima sportaša specifičnim za taj sport i zajedničkim za sve sportove na plakatu

PO „Mali Mihovil“, rad prema Kurikulumu SV „Smilje“

Voditelji sklopa aktivnosti: Meri Meštrov, Ivana Paić, Mikela Lukšić, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Aktivnosti jasličke skupine:

- Izrada lutki na štapu s motivima kruške, jabuke i šljive
- Kolaž od sitnih novinskih papirića na temu „šibenske kuće“ za Dan grada Šibenika
- Dani kruha; miješenje tijesta
- Izrada 3D lutki na štapu s motivima voća
- Istraživačke aktivnosti; okus brašno /sol/voda
- Kutija /autić sa različitim veličinama i oblicima čepa; vježbe fine okulomotorike
- Taktilna kartonska kutija s različitim dezeninima; opipavanje i manipuliranje materijalima
- Izrada lutke za umetanje različitih geometrijskih oblika u boji
- Glazbeni centar; izrada šuškalica od kartonskih tuljaka sa različitim sastavom
- Taktilna ploča s motivom dječaka; opipaj različite dezene i materijale
- Vrećice s različitim punjevinama za igre na podu; hodanje po neravnoj površini, održavanje ravnoteže, prepoznavanje istih/ različitih vrećica...
- Božićna radionica; izrada čestitki i ukrasa od prirodnim materijala; šiške, pluto, grančice..
- Izrada čunjeva za igru „kuglana“ od plastičnih boca (kaširanjem)
- Igra za boravak na zraku od gumениh cijevi s ciljem svrstavanja kamenčića prema određenoj boji za svaku cijev.
- Stolno-manipulativna igra ; kocka sa slikovnim prikazom dijela lica; pokaži stranicu koja se okrene na kocki
- Izrada puzzli; prometna sredstva
- Pokrivaljka s motivima voća
- Taktilno stablo „Jabuka“; stavljanje jabuke na stablo različitim tehnikama; provlačenje dugmadi, skini i stavi jabuku s čičak trakom i na potisak
- Šivanje pregačica za igre u obiteljsko-dramskom centru
- Pokretni fliper sa lopticom; pomakni lopticu do cilja uz zaobilaženje prepreka
- Kaširanje kuhinjskog elementa sa policom; oslikavanje temperom
- Velika taktilna kocka za opipavanje i manipulaciju
- Izrada vage od drva, kartonskih tuljaka i plastičnih čaša; istraživanje teže/lakše/ravnoteža
- Obilježavanje Dana planeta Zemlja; zajednički od otisaka dlanova djece
- Obilježavanje Svjetskog dana tjelesne aktivnosti; igre na dvorištu; poligon prepreka , igre s obručima, gađanje čunjeva, tunel za provlačenje
- Istraživačka taktilna ploča (stirodur); manipulacija; natakni, izvuci, umetni, otvori, zatvori..
- Školica u SBD, igra u sobi

- 3D kartonska lutka; stavi štikalice u boji na pripadajuće mjesto (crvene na crvenu ruku, zelene na zelenu nogu)
- Memory sa morskim motivima
- Istraživački centar; magnetni labirint; dovedi medu do cilja

Voditelji projekta: Dijana Tanfara, Angela Višnjić odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Aktivnosti mlađe mješovite skupine: „Život u šumi kroz četiri godišnja doba „

- Memory s jesenskim motivima
- Izrada slikopriče: „Jožek i Ježek“
- Interaktivni plakat „Kišobran s kazaljkom i motivima 4 godišnja doba
- Modeliranje na temu šumskih životinja
- Stolno – manipulativni centar; izrada igre s pravilima: „Zimski san“; jež, vjeverica, zmija i medo. Cilj: doći što prije do svom mjestu gdje spavaju zimski san (lišće, duplja, rupa, brlog) Na putu do cilja odgovara se na pitalice i zagonetke vezane uz pojedinu životinju. Uključeno je i početno čitanje i pisanje; slaganje slova životinje u riječ uz povezivanje slova i slike po četiri osnovne boje
- Izrada igre „Otisak šumskih životinja“; medo, vjeverica, lisica. Igra je napravljena pomoću kartonskih tuljaka na kojima su označene životinje. Cilj je doći što prije do hrane koju životinja jede.
- Dramski centar: igrokazi: „Vjeverica i vuk“, „Jež i lija“. Izrađene su lutke na štapu uz paravan s motivom šume
- Igre na zraku; oponašanje šumskih životinja
- Predstava „U šumi svetog Nikole“; djeca su nosila obruče sa aplikacijama životinja i kostimima životinja; sova, ptičica, jež, zeko, lisica, vjeverica i medo.
- Igrokaz „Usamljeni vuk“ s ginjol lutkom
- Slikovnica „Najbogatiji vrabac na svijetu“
- Izrada memorija s motivima zime; šape, staništa, kiša, snijeg...
- Stolno manipulativna igra sa životinjama; sova, šišmiš, ptica crvendać i orao „Leteća igra“: Cilj: tko će prije do svog plijena; crvić, pauk, zec, miš
- Centar građenja; izrada zoološkog vrta
- Istraživanje zaštićenih životinja kroz enciklopedije; vuk, šišmiš, ris, poskok, gušterice, žabe, bjeloglavi sup...
- Centar za početno čitanje i pisanje; čitanje slikovnice „Zec i kornjača“

- Dramsko- scenski centar; čitanje priče „Ljubav mame medvjedice“. Izrada malih ginjol lutki, polagana razrada dramatizacije na osnovu priče
- Igrokaz na osnovu priče „Učena sova“
- Priče: „Vrlo gladna gusjenica“, „Bambi“, „Kako je Ješko prebolio prehladu“, „Ljubav u zoološkom vrtu“
- Izrada ježeva od papirnatih tanjura
- Istraživačko-spoznajne aktivnosti; istraživanje staništa životinja; more, kopno, zrak
- Izrada kućice za ptice od drvenih letvica, postavljanje kućice na stablo u dvorištu
- Kaširanje šumskih životinja; obitelj medvjeda
- Vodene životinje na slikama, povezivanje životinja sa slovima; spajanje slova u riječ; riba, skuša, patka, vidra, žaba, kornjača
- Glazbeni centar; pjesme „Kad bi bio cvrčak“, „Ja sam ptica crna“
- Istraživačko-spoznajni centar; priča: „Od jajeta do..“ Istraživanje procesa od jajeta do životinjice“
- Izrada matematičke igre: pokrivaljka „Pronađi oblike na šumskim životinjama“ uz geometrijske oblike u bojama s ciljem povezivanja oblika i boje; šišmiš, zeko, medo, sova
- Igra Labirint; šumske životinje „šetaju“ uz pomoć magnetnih palica do hrane; zec, leptir, bubamara
- Igra „Obitelj medvjedića“; mali ograđeni dio u centru građenja koji je postao stanište za medvjede; brlog, šuma, jezero, stabalca, brdo, kaširani medvjedići mama, tata i djeca medvjedići
- Matematička igra povezivanja kartica s brojevima od 1-10 uz pripadajuću karticu sa oslikanim motivima životinja ; (zaštićene životinje)
- Puzzle s motivima šumskih životinja
- Igra; crtanje životinja prstićima na staklenoj podlozi s pijeskom koja je osvijetljena s donje strane
- Igra „Kocke 4 X 3“ s motivima šumskih životinja, staništa, hrane i osobine. Cilj je horizontalno povezati motive ; npr. prva kocka: medo - druga kocka:brlog / treća kocka:kruška – četvrta kocka: krzno. Kocke su na drvenom postoji i okreću se u četiri stranice.
- Istraživačke i likovne aktivnosti: mravi u mravinjaku
- Dramsko-scenski centar uz štapne lutke „Cvrčak i mrav“
- Glazbeni centar: pjevanje pjesama dječjeg zbora Cvčak

Voditelji projekta: Sonja Torbarina, Sanja Ožegović, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Aktivnosti starije mješovite skupine: „Planeta Zemlja“

- Proučavanje karte i Atlasa svijeta; prepoznavanje i imenovanje kontinenata i država
- Proučavanje enciklopedije i globusa uz razgovore s djecom
- Izrada igre „Kontinenti i države“ - značajke država
- Izrada zajedničkog kolaž likovnog rada „Planet Zemlja“
- Različite likovne tehnike na temu projekta; tempera, glinamol..
- Igranje igre „Kontinenti i države“ uz pomoć magneta
- Centar za početno čitanje i pisanje; spajanje slova kontetnata/država u riječ
- Klasifikacija životinja iz različitih podneblja prema staništu
- Izrada memory „Planet Zemlja“
- Izrada puzzle na temu Afrika; crtanje država
- Stolno- manipulativni centar; klasifikacija životinja prema kontinentima
- Izrada ginjol lutki za igrokaz na temu planeta Zemlja
- Puzzle „Kip slobode“, „Eiffelov toranj“ od dječjih crteža
- Igra „Europa“; crtanje zastava i pripadajućih država
- Puzzle „Karta svijeta“ sa kontinentima i životinjama
- Likovni pano u sobi dnevnog boravka sa crtežima i izjavama djece
- Na plakatu Eko patrole svakodnevno se prate:
 - * potrošnja sapuna
 - * potrošnja vode
 - * gorenje svjetla u prostorijama
 - * potrošnja papira u SDB i kupaoni
 - * urednost sobe
 - * urednost garderobe
 - * stanje na Zelenom otoku (u spremnicima)
- Izrada „Smješka“ i „Plaćka“ i pripadajuće kutije. Cilj Eko-patrole: svaki dan Eko parola stavlja Smješka ili Plaćka na određeni dan u tjednu prema uočenom stanju.
- Članovi Eko patrole imaju posebne majice koje nose dok su u „patroliranju“. Svaki dan se mijenjaju članovi Eko patrole prema međusobnim dogovorima djece
- Igra „Put u četiri države“; izrada simbola glavnih radova; igra uz pijune i kocku
- Sudjelovanje u nagradnoj igri EKO paket; izrada uporabnih predmeta;

1. kutija za Smajlice i Plačke za Eko patrolu
 2. ovlaživač zraka za radijatore u kupatilu
 3. Robot od TETRA-pak ambalaže
- Upoznavanje države Italije; izrada igre sa značajkama države (Arena u Rimu, Kosi toranj u Pisi, Milanska crkva, Venecija..)
 - Društveno-natjecateljska igra „Nacionalni parkovi Hrvatske“ sa glavnim obilježjima parkova
 - Sudjelovanje u nagradnom likovnom natječaju za projekt “Darujmo djeci korijene i krila“; na temu „Moja draga igračka“ u suradnji s Etnografskim muzejom i Radio Kaj
 - Suradnja s Dječjim odjelom Gradske knjižnice; čitanje priče, kviz na temu planeta Zemlja, pokretna igra Muholovka
 - Igra „Lovimo ribice u oceanu“; magnetna pecalica
 - Igrokaz „Kakva je Zemlja“
 - Izrada likovnog rada „Ocean“
 - Izrada globusa kaširanjem uz oslikavanje temperom, lijepljenje kontinenata od tkanine na globus
 - Obilježavanja Dana planeta Zemlja 22.04.2019.
 - Dramatizacija štapnim lutkama s motivima životinja „ Čista šuma“
 - Dan zdravlja na dvorištu, ; vježbe obručima
 - Obilježavanje Dana obnovljivih izvora energije, 26.04.2019. ; crtanje vjetrenjača, vjetar, rijeke, sunce; izrada vjetrenjača od kartonskih kutija od mlijeka
 - Obilježavanje Dana sunca 03.05.2019.; razgovor uz slikovnice, slikanje
 - Obilježavanje Međunarodnog dana tjelesne aktivnosti, 10.05.2019. ; poligon prepreka i nogomet
 - Obilježavanje Međunarodnog dana obitelji, 15.05.2019.; razgovor o obitelji, članovima uže i šire obitelji, likovni radovi
 - Obilježavanje Dana zdravih gardova 20.05.2019; crtanje na temu „Šibenik – moj grad, zdrav grad“, izrada slikovnice od dječjih radova, djeca samostalno pišu sadržaj slikovnice
 - Međunarodni dan biološke raznolikosti, 22.05.2019, čitanje slikovnice „Putovanje jedne kornjače“, likovni radovi, izjave djece
 - Obilježavanje svjetskog dana zaštite okoliša 05.06.2019.; aktivnosti uz slikovnicu „Pismo iz Zelengrada“
 - Obilježavanje Svjetskog dana oceana; izrada zajedničkog likovnog rada, 3D mozaik

- Tradicijske igre u suradnji sa ostala tri područna objekta; natjecateljske igre skakanja u vreći, potezanje konopa, nošenje jaja u žlici...
- Izlet na Zlarin; posjet koraljarskom muzeju

Neki od **ekološki značajnijih datuma** koji su obilježeni o ovoj pedagoškoj godini:

22.04. – Dan planeta Zemlje
 26.04. – Dan obnovljivih izvora energije - starije skupine
 03.05. – Dan Sunca
 10.05. – Međunarodni dan tjelesne aktivnosti
 (15.05. – Međunarodni dan obitelji)
 20.05. – Dan zdravih gradova- starija skupina „Mali Mihovil“
 22.05. – Međunarodni dan biološke raznolikosti – starije skupine
 31.05. – Svjetski dan sporta
 05.06. - Svjetski dan zaštite okoliša
 08.06. – Svjetski dan oceana
 19.06. – Dan bicikla

6. IZRADA EKOKODEKSA: postupak izrade i donošenja, mjesta u vrtiću gdje je postavljen

Eko kodeks osmišljen je prošle pedagoške godine od strane odgojiteljice i djece DV Šibenski tići; dramsko - scenska skupina.

EKO KODEKS

NAŠEG VRTIĆA:

„ Čuvati Zemlju posao je lak
 šume, vode i čisti zrak.
 Najvrjedniji tu su naši vrtići
 cijeli grad se s njima diči!
 Vrijedne ruke i pametne glave
 kroz eko akcije čuda naprave

7. OBAVJEŠĆIVANJE JAVNOSTI I UKLJUČIVANJE MEDIJA:

promocija programa, info-pano

Roditelji su tijekom čitave pedagoške godine imali uvid u postignuća djece putem individualnih roditeljskih sastanaka (ukoliko su za to imali potrebu), roditeljskih sastanaka, kreativnih radionica, kao i putem svakodnevnih kraćih konzultacija s odgojiteljem u skupini.

Sve bitne aktivnosti djece u ustanovi i izvan vrtića stavljali smo na stranicu DV „Smilje“. Roditelji su kroz fotografije i prikladne tekstove o ostvarenim aktivnostima bili upoznati sa svim relevantnim događanjima u vrtiću. Info-pano postavljen je na vidljiva mjesta na nekoliko lokacija u DV Šibenski tići, dok je u Malom Mihovilu postavljen na ulazu u vrtić.

Za roditelje je organiziran **Projektni dan**, a zamišljen je kao prezentacija cjelogodišnjih postignuća koja su se izložila u sobi dnevnog boravka i na hodnicima. Djeca su s roditeljima proigrala sve igre koje su osmislila u sklopu svojih projekata. Izuzetno pozitivne povratne informacije od roditelja bile su odgojiteljima poticaj i potvrda njihovog marljivog, pedagoški osmišljenog rada.

U protekloj pedagoškoj godini ostvareni su i ostali brojni sklopovi aktivnosti i projekti u radu s djecom. U izvješću navodimo **sažetke projekta**. Ostali su propisno dokumentirani te mogu poslužiti kao materijal za buduće prezentacije ovisno o potrebama struke i vrsti stručno-znanstvenih skupova. Neki od njih nastaviti će se i u idućoj pedagoškoj godini.

5.4. PROJEKTI OSTVARENI U USTANOVI DV SMILJE

Državna smotra projekata iz područja Nacionalnog programa odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske održana je 15.05.2019. – 17. 05.2019. hotelu Kolovare u Zadru. u Projektu su prikazani putem PPT prezentacija, a posebnost ove smotre bila je zajedništvo svih županija u prezentiranju kvalitetne predškolske odgojno-obrazovne prakse. Povjerenstvu koje se sastalo u ulozi procjenitelja projekata i moderatora bili su eminentni stručnjaci iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja; koordinatorica smotre za predškolski odgoj i obrazovanje

mr.sc. Andreja Silić, prof.dr.sc. Ivanka Stričević, prof. Mirjana Milanović, savjetnice iz Agencije za odgoj i obrazovanje i koordinatore županija.

DV „Smilje“ prikazao je tri svoja projekta koja su plod cjelogodišnjih odgojno-obrazovnih nastojanja iz područja ljudskih prava.

Projekt „**Želim biti vatrogasac**“ iz područnog objekta „Veslo“ u Zatonu vodile su odgojiteljice Željka Ajduković, Vesna Alviž i Vlatka Radovčić sa stručnom suradnicom pedagoginjom Loretom Prgin. Projekt je proveden uz aktivno učešće djece u raznovrsnim aktivnostima iz područja zaštitnih prava i aktivnosti na temu vatrogasne djelatnosti. Postignuće projekta bila je velika završna prezentacija znanja i vještina djece pod nazivom „Što sve znaju zatonski vatrogasci?“. Uz roditelje i predstavnike lokalne zajednice u prepunoj sportskoj dvorani djeca su kroz igre, dramatizacije, vježbe spašavanja i pjesmu predstavila svoj cjelogodišnji odgojno – obrazovni napredak. Događaj je unio novost u život zatonjana, postao događaj koji se pamti te postaje dio lokalne i odgojne baštine zatonskog kraja.

Drugi projekt nastao u područnom objektu „Ljubica“ bazirao se na razvojnim pravima i pravima sudjelovanja. Proveden je s ciljem podizanja svijesti djece o važnosti kvalitetnog, poticajnog unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića koji je u korelaciji s kvalitetom odgojno-obrazovnog rada. Projekt „**Boje oko nas**“ vodile su odgojiteljice Deniza Rakić, Maja Dobrić i Biserka Bogdan sa stručnom suradnicom pedagoginjom Loretom Prgin. Projektom se, između mnogobrojnih odgojno-obrazovnih aktivnosti i sadržaja, omogućilo kreativno izražavanje novih ideja za uređenje novog vrtića. Djeca su svoje ideje, prijedloge, nacрте i želje poslala u arhitektonski ured odgovoran za projektiranje vrtića, te tako postala dionicima nacрта i planova za novi vrtić u Crnici.

Treći projekt nastao je u područnom objektu „Građa“, pod nazivom „**Od dimnih signala do malog žutog sandučića**“. Provodile su ga odgojiteljice Anka Blaće, Adrijana Diklić i Loreta Prgin, pedagoginja vrtića. Projektom su djeca osvijestila sve prednosti i mane suvremene tehnologije te razvijala zdrave navike njihovog korištenja. Proučavanjem povijesnog slijeda usvojili su sve načine komunikacije od dimnih signala do suvremenog doba. Naglasak su stavili na stjecanje iskustava sa zaboravljenim i premalo korištenim pisanim oblicima komunikacije; slanje pisama, čestitki, razglednica. Kao krajnje postignuće, u suradnji s Hrvatskom poštom, uspjeli su ishoditi postavljenje samostojećeg poštanskog sandučića po mjeri djeteta u Zvonimirovoj ulici u neposrednoj blizini vrtića.

DV Ljubica: „Na putu dobrote“

Voditelji projekta: Deniza Rakić, Biserka Bogdan, Maja Dobrić, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Cilj projekta: razvijanje suosjećanja i djelatne pomoći prema ljudima u potrebi, konkretna djela milosrđa

Sažetak projekta: Poticaj za projekt bio je kalendar Udruge Zdenac sa fotografijom dječaka koji izgleda tužan te ima oskudnu odjeću. Djeca komentiraju kako znaju da na svijetu postoje djeca koja nemaju dovoljno hrane, obuće i odjeće, te oskudijevaju u mnogim za život važnim potrebama. Razgovaraju i analiziraju kako i tko im može pomoći. Upoznaju se s pojmovima misionar, misija, volontiranje, humanitarni rad. U posjet im dolazi misionar Lorenzo Ujević. Uz razgovor, fotografije i snimke koje im je pokazao djeca su naučila tko je misionar, kako se postaje misionar, te mnoge interesantne zgode iz njegovog boravka u Africi, odnosno državi Tanzaniji u kojoj je boravio s djecom u prihvatilištu. Uče o načinima na koje se može pomoći djeci; igri s njima, hrani koju im misionari donose i spremaju, školi koju za njih organiziraju, znanja koja im misionari prenose i uče ih ponašanju i pravilnom ophođenju prema sebi i drugima. Formiraju Centar Afrike; prikupljaju razne fotografije, kalendare, atlase, isječke iz novina, enciklopedije, globus.

Postepeno šire svoje interese i na ostale države u kojima djeluju misionari Zdenca; Venezuela, Kuba i Ekvador. Izrađuju ostale plakate navedenih zemalja sa glavnim obilježjima; država s njenim specifičnim oblikom, glavni grad, zastava, simboli države; biljke/ životinje/ građevine/ baština. Upoznaju i jezik pojedinih država, neke govorne fraze, proučavaju ljude, kulturu, običaje, te sve to stavljaju na plakate. U centru početnog čitanja i pisanja crtaju zastave misionarskih država, te povezuju naziv države i zastavu sa sintezom slova u ime države. Posebno veliki interes posvećuju proučavanju i crtanju afričkih životinja, te izrađuju slagalicu povezivanja slova u riječ uz slikovni prikaz (crtež). Izrađuju puzzle sa prikazom afričkog kontinenta i afričkih životinja. U glazbenom centru izrađuju šuškalice i bubnjeve od pedagoški neoblikovanog materijala. U centru građenja konstruiraju afričko selo od drvenih geometrijskih tijela. Izrađuju originalnu igru „Tko će prije do svoje hrane?“ uz pomoć lutki koje su kaširali u oblicima afričkih životinja; žirafa, slon, čimpanza, zebra, lav i leopard. Crtaju kartu svijeta, izrađuju globus, crtaju afričko selo, ljude, nastambe. Slušaju tradicionalne afričke pjesme i plemensku glazbu. Čitaju mnoge priče u kojima je motiv afrički kontinent, te su pod tim impresijama napravili igrokaz o afričkom slonu za završnu priredbu. Također su samostalno smislili koreografiju na

pjesmu „Išli smo u Afriku“. U sljedećoj pedagoškoj godini naglasak se planira staviti na razvoj vrijednosnog sustava i djelatnu pomoć za određenu misiju.

DV „Građa“: projekt „Putujemo, putujemo..“

Voditelji projekta: Mila Kovač, Željana Ljubić odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Ciljevi projekta: upoznavanje vlastite domovine sa svim njezinim znamenitostima i specifičnostima, razvoj ponosa i osjećaja pripadnosti Domovini

Sažetak projekta: Kroz knjigu „Upoznajmo Hrvatsku“ djeca započinju s upoznavanjem osnovnih povijesnih događaja, zastave, grba, himne. Dječak Mihael posjećuje aerodrom u Trogiru i oduševljeno priča o avionima. Nabavljaju se knjige „Avioni“ i „Željeznica“ te planira upoznavanje Hrvatske kroz putovanje njome uz pomoć različitih prometnih sredstava. Uz interesantna otkrića o Hrvatskoj paralelno istražuju povijest željeznice, povijest i vrste vlakova. Izrađuju memory i domino s motivima vlakova kao i labirint na temu „Vlakom do Perkovića“. Također istražuju vrste aviona i aerodroma u Hrvatskoj te paralelno s tim izrađuju memory s motivima aviona i igru „Putujemo avionom“. Osmišljavaju matematičku igru „Pridruži vagon lokomotivi“, „Složi lokomotive po veličini“, igru s pravilima „Put kroz Hrvatsku“ sa obilježjima glavnih gradova županija. Proučavaju kartu željezničkog prometa u Hrvatskoj, te odlaze na izlet vlakom do Pekovića. Kreću u istraživanje brodova i načina putovanja Hrvatskom riječnim i morskim putovima. Proučavaju morske i riječne luke. Crtaju memory na temu brodova. Izrađuju puzzle od vlastitih crteža s motivima karte Hrvatske, Titanika i jedrenjaka. Kreiraju igru „Pridruži što gdje pripada“; ribarskom brodu/ putničkom brodu/ kruzeru/ jedrilici. U centru za početno čitanje i pisanje izrađuju igru povezivanja slova u riječ prema slikovnom prikazu broda. Crtaju igru „Putujemo Hrvatskom“ koja je iscrtana različitim bojama po županijama. Cilj je „putovati“ od grada do grada različitim prometnim sredstvima te posebnim konopčićima na magnetima mjeriti udaljenost od jednog do drugog grada. Odlaze na izlet do Zlarina. Detaljnije upoznaju osobitosti Šibenika; povijest, znamenitosti, nacionalne parkove, istaknute osobe kroz povijest grada..) Proučavaju ostale gradove u Hrvatskoj kroz fotografije, snimke kratke povijesti nastanka pojedinih gradova. Istražuju znamenitosti različitih gradova te kreiraju igre pomoću uočenih simbola. Proučavaju i neke manje poznate gradove i njihove znamenitosti. Izrađuju lotto „Hrvatski gradovi i njihove znamenitosti“. Po istom principu slažu slova u riječ ispred slike znamenitosti nekog grada. Te sličice

koriste za memory na istu temu. Konstruiraju veliku reljefnu kartu Hrvatske, te od nje stvaraju igru s pravilima; putujemo Hrvatskom različitim načinima s ciljem stavljanja zastavice sa slikom određenog grada na njegovo pripadajuće mjesto. Uz enciklopedije se dotiču i ekoloških tema, te kroz razgovore analiziraju načine na koje mogu sačuvati svoju domovinu od zagađenja. Uključuju se u akciju „Posadi cvijet, probudi svije(s)t, te sade cijeće u staroj gradskoj jezgri, kao i u vrtićkom dvorištu.

DV „Vjeverica“: projekt „Svemir“

Voditelji projekta: Meri Petrina, Zlata Kosor, Suzana Štrkalj, odgojiteljice Loreta Prgin, pedagoginja

Cilj projekta: istraživati i upoznavati svemir, sunčev sustav, specifičnosti planeta, astronaute. Proširivati projekt na druge pod-projekte s obzirom na interese djece

Tijek projekta: Projekt započinje sudjelovanjem djece na likovnom natječaju kojem prethodi upoznavanje sa hrvatskim znanstvenom Ruderom Boškovićem. Djecu okupira njegovo znanje o matematici, planetama, astronomiji, uređajima kojima mjeri u svom radu. Tema „Svemir“ logički je nastavak aktivnosti i dublji ulazak u istraživanja prema interesima djece. U projekt se uključuju roditelji skupine te pomažu u opskrbljivanju slikovnim materijalima. Prikupljaju se ostali materijali za proširivanje projekta; knjige, slikovnice, enciklopedije, internetski materijali, časopisi. U projekt se uključuje pripravnica te daje inicijalni poticaj pomoću kvalitetne didaktike koju priprema za skupinu. Djeca uz pomoć odgojitelja izrađuju interaktivne postere i plakate. Kaširaju planete sunčevog sustava koji se postavlja u obije odgojne skupine. Izrađuju slagalice za početno čitanje i pisanje, memory, umetaljke. Crtaju bingo, izrađuju igru „Tko će prije do sunca“. Konstruiraju vrtuljak gdje uz pomoć planeta i karakteristika njihovih dijelova, iste slažu u cjelinu. Osmišljavaju igru „Sirius“ uz pomoć kocke s brojevima. Također i igru „Pogodi tko sam“ gdje spajaju slova u riječ prema nazivima planeta. Kaširaju teleskop te proučavaju način njegovog djelovanja (optika). Crtaju i izrađuju vlastite puzzle s motivima astronauta i svemira. Izrađuju križaljke s motivima iz projekta. Proučavaju astronaute i vještine koje je potrebno razviti za to zanimanje. Kaširaju veliku i malu raketu sa kontrolom pločom. U velikoj raketi česte su simboličke igre putovanja svemirom u kojem prorađuju sva znanja o planetima i sunčevom sustavu. Na kraju pedagoške godine sva znanja sublimiraju u kvizu sa najinteresantnijim pitanjima i odgovorima koje pišu

na posebnim karticama. Na svečanoj završnosti uključuju roditelje, te po principu „Milijunaša“ uključuju roditelje u pogađanje odgovora na pitanja koja su osmislili. Kroz kviz, recitacije, pjesme i didaktičke igre prezentiraju roditeljima ovogodišnja postignuća. Za sami kraj organiziraju odlazak na izlet s ciljem gledanja zvijezda kroz teleskop, što su i ostvarili na nogometnom igralištu u Siveriću.

DV „Ciciban “; projekt „Stari šibenski zanati“

Voditelj projekta: Ljiljana Krnić, Ljilja Jurlin, Marija Šare, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Cilj projekta: upoznavanje sa starim zanatima koji su postojali i/ili još uvijek postoje u Šibeniku

Tijek projekta: Poticaj za projekt bio je srednjovjekovni sajam u Šibeniku na kojem se djeca susreću sa mnogim aktivnim ali i manje aktivnim zanatima. Projektom metodom izrađuju plan „Što znam o zanatima?“ „Što želim saznati?“ i „Tko će nam u tome pomoći“. Planiraju upoznavanje sa zanimanjima postolara, pekara, zlatara, kovača, brodograditelja, tesara, korljara, urara, svjećara i spužvara. Kreću posjeti navedenim zanatlijama i njihovim radnjama. Posebno bogato uređuju centar postolara sa posebnim stolkom za izradu cipela i svim pripadajućim alatima i kutom postolara. Crtaju nacрте cipela, uzimaju otiske, spajaju dijelove cipela onako kako su vidjeli u postolarskoj radnji. Nakon posjete uraru formiraju centar urara te izrađuju poseban pult za „prodaju“ satova koje su prethodno izradili. Smišljaju didaktičke igre u kojima je cilj razlikovanje digitalnih od analognih vrsta satova. Uočavaju važnost alata i znanja pri bavljenju nekim zanimanjem/zanatom, kao i specifičnim osobinama koje se vezuju uz pojedini zanat. U sobi dnevnog boravka formiraju različite centre zanata koje kontinuirano nadopunjuju novim materijalima i didaktikom koju izrađuju uz pomoć odgojitelja. Nakon posjete pekaru crtaju plakat „Od klasa do kruha“ u kojem istražuju proces nastanka pečenog kruha. Izrađuju igre-labirint „Put do postolara“. Kreiraju društvenu igru „Put do kovača“. Nakon posjete benediktinskom muzeju izrađuju vlastite šibenske kape spajajući dijelove i crtajući specifične šibenske boule. Također formiraju i centar svjećara u kojem stavljaju svijeće koje su prethodno ukrasili. Na interaktivnom plakatu „Alati i zanati“ proigravaju znanja i spajaju alate uz pripadajući zanat. U stolno-manipulativnom centru vježbaju koordinaciju i spretnost uz pomoć provlačilice te vježbaju vezivanje vezica na provlačilici-cipeli.

Osmišljavaju matematičke igre s motivima različitih alata. Izrađuju pokrivalicu-sjene s motivima alata. Proigravaju pojam „para“ uz spajanje različitih vrta cipela. Izrađuju malu 3D kućicu „Pekarnica“ te je obogaćuju svim pripadajućim elementima; pult za prodaju, stolice i stol, kruščići. lutke za simboličke igre“. PO uzoru na zlatarski zanat izrađuju nakit od fimo mase i tanke žice. Kreiraju memory s motivima starih zanata. Sve posjete crtaju i slikaju različitim tehnikama te formiraju mapu likovnih radova „Stari šibenski zanati“.

DV „Veslo“ ; projekt „Tu gdje Krka ljubi more“

Voditelj projekta: Željka Ajduković, Vesna Alviž, Vlatka Radovčić, odgojiteljice, Loreta Prgin, pedagoginja

Cilj projekta: upoznavanje i otkrivanje bio-raznolikosti zatonskog kraja, očuvanje i zaštita prirode kroz ekološki odgoj

Tijek projekta: Izbor za temu projekta bila je Prva zatonska pidočijada, te putovanja brodom od Zatona preko Prokljanskog jezera do rijeke Krke. Djeca dolaze u vrtić puna dojmova. Kreću s upoznavanjem biljnog i životinjskog svijeta specifičnog za zatonski kraj. Šetaju uz more i promatraju plutače u kojima se uzgajaju školjke. Posjećuju ribarnicu u kojoj razgledavaju razne vrste školjaka. Odlaze u Knjižnicu i posuđuju razne vrste knjiga i enciklopedija o školjkama. U sobi dnevnog boravka formiraju Ribarski centar- Ribarnicu u koji donose školjke, mreže, ribarski pribor... Od crteža i fotografija izrađuju interaktivni plakat na kojem se može složiti hodogram procesa razvoja i nastanka pidoča. Izrađuju veliku maketu s prikazom svih mjesta i prirodnih bogatstava svoja kraja. Izrađuju memory i domino s motivima školjki i riba, igru „Ribogojilište“ , matematičke igre, igru „Pidoće u boji“ s cljem raspoznavanja nijansi boja s gradacijom od svjetlije do tamnije. Česte su simboličke igre „ Tržnica – ribarnica“, „Riba na roštilju“. Ribarnicu u sobi kontinuirano obogaćuj novim materijalima; vagon, kasom, novcima, novim vrstama riba i školjaka koje su sami izradili. Interaktivni plakat nazivaju „Od ličinke do pidoće“ u proširuju ga u obliku vremenske lente. Crtaju i smišljaju tekst za slikopriču „Pričala mi jedna školjka“. Izrađuju lutke na motive iz projekta i mini kazalište. Uz pomoć odgojiteljice kreiraju glazbu i stihove za pjesmu „Tu gdje Krka ljubi ljubi more“. U posjet im dolaze inženjerka marikulture koja posebno za njih izrađuje prezentaciju o životu školjkaša, te im uz slike iznosi mnoge interesantne priče o životu u moru. Djeca su imala priliku saznati što su to livade morskih cvjetnica, njihov značaj u eko-

sustavu mora, unutrašnjoj građi školjkaša, prehrani, kretanju, njihovom uzgoju te kako školjkaši stvaraju bisere. Spoznali su štetnost otpada za more, te koliko je godina potrebno za razgradnju pojedinih vrsta otpada. Naučili su kako i sami mogu čuvati more i okoliš vlastitim zalaganjem i pažnjom.

VEČER MATEMATIKE

Cilj: Kroz igru na zanimljiv način približiti djeci osnovne matematičke pojmove koji ih okružuju u svakodnevnom životu.

Večer matematike ove se pedagoške godine održala se u vrtićima „Mali Mihovil“, „Šibenski tići“, „Građa“ i „Ljubica“ u suradnji odgojitelja, pedagoginje ustanove i Hrvatskog matematičkog društva koje je i ove godino dodatno obogatilo program nadopunjenom zbirkom ponuđenih matematičkih igara i sadržaja koji su se izradili za tu večer.

Kroz nekoliko centara aktivnosti djeca su cirkulirala sa svojim roditeljima i uz njihovu pomoć rješavala jednostavne matematičke zadatke, prikazane skroz slagarice, puzzle, memory i u-metaljke. Osnovni cilj je popularizacija matematike kroz igru i zabavno okruženje. Roditelji zajedno sa djecom, kao i odgojitelji dobili su Zahvalnicu za uspješno sudjelovanje u Večeri matematike u svom vrtiću.

5.5. RAD OBOGAĆENIH I SPECIJALIZIRANIH PROGRAMA

REDOVITI PROGRAM OBOGAĆEM DRAMSKO-SCENSKIM SADRŽAJIMA

Specifični programski ciljevi i zadatci ovog programa ostvareni su kroz poticanje djetetovog govornog (dijaloškog i monološkog govora), podržavanje kreativnog i slobodnog izražavanja pokretom, gestom, mimikom i bojom glasa, poticanje razvoja pažnje i pamćenja, utjecanje na sposobnost zamišljanja i uživljanja.

Promjene u materijalnom okruženju:

- DV „Građa“, odgojitelji M. Kovač, Ž. Ljubić: Nove lutke, scena i rekviziti, kostimi za djecu za potrebe dramsko-scenske lutkarske predstave povodom obilježavanja 170 godina Šibenske narodne glazbe. „U posjeti Šibenskoj narodnoj glazbi“. Nove lutke i scena za potrebe igrokaza

„Mala sirena“, lutke i scena za predstavu „Medo Srećko“ povodom Noći knjige u Gradskoj knjižnici

- DV „Šibenski tići“, odgojitelji S. Poduriljko, I. Smolić: Nove lutke, scena, rekviziti za potrebe dramsko-scenske lutkarske predstave „Lutke svijeta“.

Suradnja s roditeljima: suradnja u donošenju i prikupljanju materijala, sudjelovanje roditelja u izradi lutaka na kreativnim radionicama u vrtiću, pomoć oko prijevoza rekvizita i paravana, dogovor za snimanje predstave

Suradnja s vanjskim čimbenicima: Nastavljena je suradnja sa voditeljicom i asistenticama iz Ureda MDF-a, voditeljicom Centra za vizualnu kulturu djece i mladih Gradske knjižnice, predsjednikom Šibenske narodne glazbe

Javna prezentacija programa: U Gradskoj knjižnici povodom svečane proslave 170. godina od osnutka Šibenske narodne glazbe, Svjetski dan lutkarstva u HNK Šibenik, lutkarsko – glazbeni performans roditeljima, 58. Međunarodni dječji festival.

Dokumentacija provedenih aktivnosti ostvarila se kroz pedagošku dokumentaciju, Instrument samovrednovanja, razvojne mape, fotografije, snimke (CD i DVD), dječje crteže, izjave, albume nastanka predstave.

PROGRAM KATOLIČKOG VJERSKOG ODGOJA:

Specifični programski ciljevi i zadatci: u proteklog pedagoškoj godini odgojitelji su njegovali i razvijali religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga (primjereno njegovoj dobi) za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga i na poseban način prema Bogu kao dobrom Ocu i Stvoritelju. Pobuđivali su dječje potencijale u svim područjima, posebno metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob. Kroz svakodnevne aktivnosti razvijali su vrednote povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima.

Ovi ciljevi i zadatci ostvareni su kroz tematske cjeline: Dobrodošlica i moje mjesto u vjerskom kutiću, Biblija moja knjiga, Moj zaštitnik Sveti Mihovil, Sveti Franjo, Anđeli čuvari, Dani kruha, Bog ljubi svakog čovjeka, Život u svjetlosti sa svetima, Blagdan Sv. Martina, Krist je kralj, Zajedno oko adventskog stola, Iščekivanje Isusovog rođenja, blagdan Sv. Nikole, blagdan Sv. Lucije, Isus se rodio, Radujem se Sv. Obitelji, Poklon mudraca, Isus pomaže Bartimeju, Maškare, Korizma, Križni put, Dobri pastir, Molitve i zahvale Dobrom pastiru, Isusova čuda, Blagdan Sv. Josipa, Isusov ulazak u Jeruzalem, Cvijetnica, Isus daje život za nas, Posljednja

večera, Uskrsno svjetlo, Put u Emaus, Molitva Oče naš, Marija moja majka, Isusova majka naša zaštitnica, blagdan Duha Svetog, rođendan Crkve, Rođenje Sv. Ivana, Sv. Florijan, blagdan Tijelova, Prostor i predmeti u Crkvi.

Promjene u materijalnom okruženju: kontinuirano je obogaćivanje i izmjenjivanje sadržaja „Vjerskog kutića“; Biblija, slagalice Isusov život, vjerski sadržaji; križ, slike, pokaznica, svijetla, blagoslovljena voda. Vjerski se kutić nadopunjuje kroz liturgijsku godinu kroz obilježja Korizme, trnove krune, novčića, skala, spužve, križnog puta. Uvode se nove priče iz Isusovog života, kip Majke Božje, krunica, priče vezane uz blagdan sv. Nikole, sv. Lucije, sv. Obitelji, Biblijski atlas, molitvenici za djecu, slagalice biblijskog sadržaja, izrada crkvica od neoblikovanog materijala, liturgijski kalendar, adventski vijenac, adventski kalendar, albumi svetaca sv. Martin, sv. Nikola, sv. Luca, sv. Anđeli, igra „Biblijska abeceda“, slikopriča o životu sv. Lucije, labirint sv. Nikola, jaslice od neoblikovanog materijala i oblutaka, labirint „Kako pronaći Isusa“, puzzle Sveta obitelj, Križni put od dječjih radova, album „Krštenje“, križaljka „Sretna rijeka“, memory „Isus nas ljubi“, herbarij „Biblijske biljke“.

Suradnja s roditeljima: ostvarivala se kroz suradnju i učešće u obogaćivanju centara SDB, sudjelovanje u projektima, sudjelovanje u vanjskim manifestacijama i vjerskim događajima.

Suradnja s vanjskim čimbenicima: predstojnica Katehetskog ureda Šibenik. s. J. Vuco, Katehetski ured Splitsko-makarske nadbiskupije, don K. Mateša; župnik šupe sv. Jakova, don K. Mateša, samostan sv. Luce, Udruga slijepih i slabovidnih osoba, Zlatarna Čivljak, pekara Dan i noć, Postolarska radnja Zorica, Dječji odjel Gradske Knjižnice Juraj Šižgorić, djelatnici NP Krka, DUZS, JVP Šibenik, Muzej grada Šibenika, DV Brat Sunce, Jakov Bilić, fra M. Radman

Javna prezentacija programa: proslava s Ocem biskupom u Katedrali sv. Jakova „Mali Mihovil“, procesija s djecom i roditeljima na blagdan Sv. Mihovila, nastup djece povodom sv. Luce u Udruzi slijepih i slabovidnih

Dokumentacija provedenih aktivnosti: Foto zapisi, izjave djece, dječji radovi, poster, edukativni i informativni materijali za roditelje, pedagoška dokumentacija i Instrument samovrednovanja

INTEGRIRANI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Specifični programski ciljevi i zadatci

- a) upoznavanje djece s engleskim jezikom
- b) razvijanje osjetljivosti za strani jezik
- c) poticanje želje i motivacije za daljnje učenje jezika
- d) postupno uvođenje engleskog jezika
- e) poticanje interesa i znatiželje, tj. stvaranje situacijskih poticaja za nove mogućnosti sporazumijevanja na engleskom jeziku

Tematski sadržaji:

1. Pozdravljanje i fraze kulturnog ophođenja; „To sam ja“, „Četiri zlatne riječi“, zamolbe, pohvale
2. Imenovanje članova obitelji i dijelova tijela; emocije, obitelj, prijatelji
3. Moj dom i okolina; grad, ulica, naselje, kuća, prostorije u kući, namještaj
4. Imenovanje brojeva od 1-10, boja, predmeta iz okoline, veličina predmeta, dani u tjednu, godišnja doba, životinjski i biljni svijet
5. Jednostavne pjesme i brojalice na engleskom jeziku

Promjene u materijalnom okruženju

U skupini ranog učenja engleskog jezika didaktika je bila prilagođena i konstruirana u kontekstu integracije engleskog jezika u svakodnevne situacije. Navesti ćemo neke od materijala:

- Memory od komadića drva sa likovima životinja, Kocka osjećaja, Kartice s isprintanim fotografijama voća i povrća, sličice s domaćim životinjama, tombola s bojama, interaktivni plakat za usvajanje brojeva od 1-10, plakat s likom dječaka i djevojčice s odvojivim dijelovima na magnetima za usvajanje pojmova boja i dijelova tijela, Obiteljsko stablo za pripadajućim fotografijama (cilj spoji vrstu voća po boji s pripadajućim rubom fotografije u istoj boji), Plakat s pojmovima; friends, joy, happy, share, play (cilj: spojiti pojam sa pripadajućom podlogom prema obliku i boji), Puzzle na temu obitelji u različitim oblicima, plošna kućica s lutkama kojima se manipulira pomoću štapa i magneta, memory na temu obitelji, plakat „All of me“ s mogućnošću umetanja pojedinih riječi (pojmova) uz pomoć magneta, plakat s motivima kornjača za usvajanje brojenja od 1-10 na engleskom jeziku, labirint s kuglicom za vježbe fine motorike i koordinacije oko-ruka, brojalice na plastificiranim karticama „One-two“, „Rainbow

numbers“ za usvajanje brojeva i boja (cilj: spajanje broja točkica i simbola za broj preko duge), Igra „Laundry“ (cilj:spajanje dijelova odjeće na 3D sušilu za robu uz pomoć štipaljki), stolno-manipulativa igra „Go home“ uz pomoć kocke, polja i uputa za kretanje, igra „Pet osjetila“ s karticama za svako osjetilo, Obiteljsko stablo od tkanine za džepićima za lutke i lutke članova uže i šire obitelji, plakat „Četiri zlatne riječi“ za dvojezično povezivanje, igra „Osjeti“; kartice na magnet s četiri različita osjeta (cilj: dvojezično povezivanje imena osjeta), stolno-manipulativna igra za usvajanje odnosa među veličinama s gradacijom „ od vlastite kuće do planeta Zemlja“.

Suradnja s roditeljima: ostvarivala se kroz suradnju i učešće u obogaćivanju centara SDB, sudjelovanje u kreativnim radionicama i događajima.

Javna prezentacija programa:

- roditeljski sastanak, 10.09.2018.; predstavljanje Programa ranog učenja engleskog jezika
- roditeljski sastanak za buduće korisnike u DJ „Tintilinić“, 25.03.2019.; predstavljanje Programa ranog učenja engleskog jezika

Suradnja s vanjskim čimbenicima:

Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Muzej grada Šibenika, Turistička zajednica grada Šibenika, DV „Siget“

Dokumentacija provedenih aktivnosti: Foto zapisi, izjave djece, dječji radovi, poster, edukativni i informativni materijali za roditelje, pedagoška dokumentacija i Instrument samovrednovanja

5.6. RAD KRAĆIH PROGRAMA

AKTIVNOSTI ZBORA PREDŠKOLCA „CVRČAK“

- 18.10.2018. Predstavljanje slikovnice " Kako je nastao naš grad Šibenik", Gradska knjižnica Juraj Šižgorić, Šibenik
- 12.11.2018. Snimanje pjesme " Zašto volim petak" u studiju Darka Kalogjere, Šibenik
- 07.12.2018. Adventurica , Galerija Matija , Šibenik
- 08.12.2018. Božićne Čarolije, Hrvatsko narodno kazalište, Šibenik
- 16.12.2018. Božićna bajka, Sportska dvorana Baldekin, Šibenik
- 20.01. 2019. Hrvatski dječji festival, Dvorana Vartoslav Lisinski, Zagreb

- 09.02.2019. Karaoke show, Dalmare centar, Šibenik
- 22.04.2019. Uskršnji doručak, Trg ispred Županije, Šibenik
- 02.06.2019. snimanje spota za pjesme " Kad je Arsen bija dite" i "Zašto volim petak", tvrđava Barone, Šibenik
- 18.06.2019. Samostalni nastup dječjeg zbora Cvrčak, ispred Osnovne škole Faust Vrančić, povodom MDF u Šibeniku
- 23.06.2019. Djeca pjevaju Arsenu, 59 MDF u Šibeniku, Ljetna pozornica

AKTIVNOSTI ETNOIGRAONICE BALARIN

- 4.12.2018. Gradska knjižnica Juraj Šižgorić, izložba dječjih likovnih radova "Šibenik na čestitkama"
- 7.12.2018. Otvaranje Adventurice u galeriji Matija
- 8.12.2018. Tradicionalna blagdanska manifestacija "Božićne čarolije", HNK Šibenik
- 16.12.2018. Božićna bajka, Sportska dvorana Baldekin
- 18.3.2019. Nastup povodom predavljanja programa Erasmus u OŠ Juraj Šižgorić
- 22.4.2019. Uskršnji doručak u Šibeniku, trg Pavla Šubića 1, Šibenik
- 13.5.2019. nastup povodom predavljanja programa Erasmus u OŠ Juraj Šižgorić
- 18.6.2019. Nastup povodom 59.Međunarodnog dječjeg festivala ispred OŠ Fausta Vrančića

6. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje izvan ustanove je planirano u Godišnjem planu ustanove za 2018/19 pedagošku godinu.

Polazišta su nam bila:

- stručni skupovi koje je na svojim stranicama oglašavala Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti obrazovanja i športa, kao i srodne web stranice
- iskazani interesi i potrebe naših stručnih djelatnika
- raspoloživa financijska sredstva

Prema Planu i programu stručnog usavršavanja **izvan ustanove (ili u ustanovi u suradnji s navedenim institucijama)**, sudjelovalo se u radu slijedećih stručnih skupova:

Međužupanijski stručni skup za stručne suradnike pedagoge: „ <i>Pedagog- voditelj procesa stručnog usavršavanja i profesionalnog razvoja u dječjem vrtiću</i> “ - 1 polaznica	Marija Bistrica, listopad, 2018.
Stručna tema, Hrvatska udruga medicinskih sestara - 1 polaznica	Zagreb, listopad, 2018.
Međužupanijski stručni za stručne suradnike psihologe „ <i>Rješavanje problema u odgojno obrazovnoj praksi</i> “ -1 polaznica	Split, listopad, 2018.
Katehetska jesenska škola za odgojitelje u vjeri; „ <i>Suradnja s roditeljima u vjerskom odgoju djece</i> “ - 1 polaznica	Nadbiskupijski pastoralni institut, Zagreb, studeni, 2018.
Međužupanijski stručni skup: 24. Dani predškolskog odgoja Split-sko – dalmatinske županije- Mirisi djetinjstva na temu „ <i>Glazba i pokret u suvremenom dječjem vrtiću</i> “ - 2 polaznice	Supetar, studeni, 2018.

Županijski stručni skup za odgojitelje „Projektno planiranje“ - 10 polaznica	DV Žižula, Šibenik, studeni 2018.
Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika psihologa - 1 polaznica	Šibenik, siječanj, 2019.
1 MODUL stručno razvojnog centra za rano učenje engleskog jezika „ Uvođenje ranog učenja engleskog jezika u rani i predškolski odgoj prema svojim specifičnostima, kadrovskim i prostornim mogućnostima te socijalnom kontekstu u kojem vrtić djeluje “ - 1 polaznica	DV „Siget“, Zagreb, veljača, 2019.
2 MODUL stručno razvojnog centra za rano učenje engleskog jezika „ Važnost kvalitetnog prostorno materijalnog i socijalnog okruženja u provođenju programa ranog učenja engleskog jezika “ - 1 polaznica	DV „Siget“, Zagreb, o- žujak, 2019.
Tečaj trajne edukacije zdravstvenih voditelja - 1 polaznica	Zagreb, ožujak, 2019.
Edukacija „Terapeutski učinak pripovijedanja, priče i igre“ - 1 polaznica	Šibenik, ožujak, 2019.
Stručni skup za odgojitelje „Odgojitelj kao (su)kreator kvalitete odgojno – obrazovnog rada ustanove za RPOO“ - 16 polaznica	Solaris, travanj 2019.
Stručni skup za odgojitelje u vjeri: „Odgoj u vjeri posredstvom kršćanskih simbola“ - 1 polaznica	Centralno bogoslovno sjemenište u Splitu, travanj, 2019.
3 MODUL stručno razvojnog centra za rano učenje engleskog jezika „ Holistički pristup učenju stranog jezika djece predškolske dobi “ - 1 polaznica	DV „Siget“, Zagreb, travanj, 2019.
Pedijatrijska proljetna škola - 1 polaznica	Split, travanj, 2019.
4 MODUL stručno razvojnog centra za rano učenje engleskog jezika „ Hospitiranje u programu ranog učenja engleskog jezika “	DV „Siget“, Zagreb, svibanj, 2019.
Stručni skup „Izazovi u prehrani djece predškolske dobi“	Zagreb, svibanj, 2019.

- 1 polaznica	
Regionalna smotra projekata iz područja <i>Nacionalnog programa odgoja o obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo Vlade Republike Hrvatske</i> - 6 polaznica	Zadar, svibanj, 2019.
5 MODUL stručno razvojnog centra za rano učenje engleskog jezika „ <i>Stručno usavršavanje voditelja programa ranog učenja engleskog jezika u predškolskoj ustanovi</i> “ - 1 polaznica	DV „Siget“, Zagreb, lipanj, 2019.
Radionica za odgojitelje u sklopu 59. Međunarodnog dječjeg festivala Šibenik – Hrvatska: „ <i>Lutka u pedagogiji</i> “, <i>prof.dr.art Hrvoje Seršić i umj.sur. Nenad Pavlović, Umjetnička akademija u Osijeku</i> - 3 polaznice	DV “Brat Sunce“, Šibenik, lipanj, 2019.
Supervizija „ <i>Integrativna psihoterapija djece i adolescenata</i> “ kontinuirano jednom mjesečno tijekom godine - 1 polaznica	Udruga Institut D.O.M., Zagreb.

7. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Rad s djecom s teškoćama u razvoju koja su uključena u redovite skupine

U pedagoškoj godinu 2018./2019. u redovite skupine vrtića bilo je uključeno 10 djece s izraženijim teškoćama u razvoju (na temelju opservacije stručnog tima te medicinske i druge dokumentacije), te troje djece isključivo sa zdravstvenim teškoćama (rješenje CZSS ili HZZO). Prema zapažanjima tijekom opservacije i prema procjeni stručnog tima vrtića roditelji su upućivani s djetetom na potrebnu dijagnostiku i uključivanje u programe rehabilitacije pri specijaliziranim ustanovama. Djeca su boravila u vrtiću svakodnevno, a dužina boravka je bila različita, od 2 sata do 10 sati, i planirala se u skladu sa uvjetima i individualnim mogućnostima i potrebama svakog djeteta. Stručni tim u suradnji s odgojiteljima i roditeljima provodio je opservaciju i praćenje ostvarivanja programa odgojno obrazovnog rada i na temelju toga donosio je odluke o boravku djeteta u odgojnoj skupini, vremenu boravka i potrebi uključivanja pomoćnika – trećeg odgojitelja u rad skupine. Ove pedagoške godine troje djece je ostvarilo ovakav vid podrške. U skladu sa dužinom boravka roditelji su sklapali poseban ugovor i participirali u cijeni.

Stručni tim i odgojitelji, u suradnji s roditeljima, pratili su razvoj djece i planirali individualizirani odgojno obrazovni rad, okruženje i poticaje primjerene djetetovom razvoju, te je po potrebi izrađen i individualizirani programa rada s djetetom. Djeca su prema potrebi uključena u individualni rad psihologa.

Radi zadovoljavanja potreba djece ostvarena je suradnja sa stručnjacima izvan Ustanove, specijaliziranim ustanovama, lokalnom zajednicom, Centrom za socijalnu skrb Šibenik, medicinskim ustanovama, osnovnim školama i drugima prema potrebi. Djeca s teškoćama u razvoju uključena su i u tretmane drugih ustanova povremeno ili kontinuirano tijekom godine. Najviše djece uključeno je u rehabilitacijski tretman Centra za odgoj i obrazovanje Šubićevac u Šibeniku i privatne ustanove.

Ostvarivanje kvalitetne suradnje s roditeljima bilo je važno za uspješnu integraciju djece u vrtić. Obavljeni su inicijalni razgovori stručnog tima i roditelja. Roditelji su uključeni u planiranje i ostvarivanje individualiziranog odgojno obrazovnog programa rada. Surađivalo se individualno s roditeljima, savjetovalo i informiralo ih o razvoju djeteta, uključivalo ih se u terapijski postupak i educiralo o načinu rada s djetetom.

Odgojitelji su sudjelovali zajedno sa stručnim suradnicima u procesu integracije djeteta s teškoćama u razvoju od samog uključivanja djeteta u vrtić. Također su pratili dijete i zajedno

sa stručnim timom planirali odgojno obrazovni rad u skladu sa potrebama i mogućnostima djeteta. Edukacija odgojitelja provodila se na stručnim skupovima izvan ustanove i individualno sa članovima stručnog tima.

Tablica 1: Vrsta teškoća (prema dominantnoj teškoći) kod djece uključene u redovite skupine u DV Smilje

VRSTA TEŠKOĆE	BROJ DJECE	NALAZI I MIŠLJENJA
TEŠKOĆE KOMUNIKACIJE I SOCIJALNE INTERAKCIJE	4	NALAZI LOGOPEDA, PSIHOLOGA i Rješenje CZSS
JEZIČNO- GOVORNE TEŠKOĆE (teškoće jezičnog izražavanja i razumijevanja)	7	NALAZI LOGOPEDA
VIŠE TEŠKOĆA	4	MEDICINSKA I DRUGA DOKUMENTACIJA
ZDRAVSTVENE TEŠKOĆE (dijabetes, epilepsija, bolesti srca, alergije)	17	MEDICINSKA DOKUMENTACIJA Rješenja CZSS ili HZZO
UKUPNO	32	

I dalje se identificira veliki broj djece s poteškoćama izgovora glasova, kao i drugim jezično-govornim poteškoćama (bez pridruženih teškoća), a koji imaju potrebu za logopedskim tretmanom. Roditelji djece su uglavnom upućivani u vanjske ustanove, privatnog tipa, s obzirom da u Šibeniku unazad više od godine dana nemaju mogućnost bolničkog pregleda niti tretmana od strane logopeda.

Rad s djecom sa prolaznim i potencijalnim posebnim potrebama

U 2018/19. pedagoškoj godini evidentirano je 24 djece sa različitim potencijalnim ili prolaznim posebnim potrebama kojima je bio potreban neki oblik stručne podrške. Posebne potrebe utvrđene su na temelju priložene dokumentacije i/ili inicijalnog razgovora pri upisu djeteta u vrtić (medicinska, psihološka, logopedsko/defektološka), informacija dobivenih od roditelja, zapažanja odgojitelja i praćenja djeteta u skupini.

Osim djece sa odstupanjima u govorno-jezičnom razvoju, spomenutim u prethodnom poglavlju, najveći broj evidentirane djece imao je izražene smetnje dominantno u području emocionalnog razvoja i ponašanja (*v. Izvješće psihologa*).

Neposredan rad s djecom ostvaren je psihološkom obradom i/ili podrškom u području socio-emocionalnog i spoznajnog razvoja kroz rad u skupini i/ili individualan kontinuiran rad s djetetom i roditeljima. U suradnji s odgojiteljima zajednički se promišljalo i dogovaralo o učinkovitim načinima rada s djetetom, te se nastojalo pomoći u konkretizaciji i izradi poticajnih razvojnih zadataka za dijete i učinkovitiju komunikaciju s roditeljima.

8. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA PSIHOLOGA

U skladu s predviđenim planom i programom za pedagošku 2018./2019. godinu ostvareni su poslovi prevencije, rane intervencije i edukacije u odnosu na dijete, roditelja i odgajatelje. Zadaće i poslovi psihologa ostvarivani su individualnim i timskim radom, u suradnji s članovima stručno razvojne službe, ravnateljicom te odgajateljicama. Potrebno je naglasiti kako je psihologinja ovu pedagošku godinu do veljače 2019. godine obnašala funkciju zamjenice ravnateljice, te su poslovi i zadaće psihologa ostvarene u manjem opsegu od planiranog Godišnjim planom i programom, a s obzirom na obaveze vezane uz vođenje Ustanove.

8. 1. RAD S DJECOM

U području **rada s djecom**, dominirale su redovne preventivne aktivnosti kao i aktivnosti iz područja rane intervencije: praćenje psihofizičkog razvoja i napredovanja djece, postavljanja razvojnih zadataka i skrbi o psihičkom zdravlju djece (praćenje i procjena uspješnosti prilagodbe djece na vrtić, razvojnog statusa, komunikacije, zadovoljavanja bioloških i psihičkih potreba djeteta kroz odgojno-obrazovni rad, identifikacija djece s posebnim potrebama, procjena razvojnog statusa djece školskih obveznika, te poduzimanja interventnih mjera). Pri tome su najzastupljenije metode bile opservacija djece u odgojnoj skupini, individualni rad s djetetom, primjena dijagnostičkih postupaka na temelju orijentacijskog uvida u psihofizički status djeteta, te analiza anamneza iz vanjskih institucija.

Tijekom godine, kroz različite vrste stručnog djelovanja psihologa, evidentirano je 44 djece sa različitim prolaznim, potencijalnim i trajnim posebnim potrebama.

VRSTA POSEBNIH POTREBA	BR. DJECE
Teškoće u razvoju (djeca s Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja ili medicinska i druga dokumentacija)	15
Blaža razvojna odstupanja u jednom od područja razvoja: spoznajno, govor/komunikacija, socio-emocionalno i tjelesno/motoričko	18
Posebne potrebe proizašle iz specifičnih obiteljskih prilika	6
Zdravstvene teškoće (djeca u obradi ili s Nalazom i mišljenjem prvostupanjskog tijela vještačenja)	5
UKUPAN BROJ DJECE	44

Identifikacija djece s posebnim potrebama ostvarena je putem uvida u priloženu medicinsku i drugu dokumentaciju, intervju s roditeljima, procjenama odgojitelja, opservacijom djeteta u skupini i praćenjem razvoja, te kroz individualne i savjetodavne razgovore s roditeljima. Rad psihologa u odnosu na djecu s različitim posebnim potrebama uključivao je:

- *Procjenjivanje* psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta i individualnih razvojnih potreba djeteta:
 - u skupini i individualno tijekom godine;
 - tijekom inicijalnih razgovora prilikom upisa;
- *Upućivanje djece u nadležne ustanove* na specijalistički pregled, dijagnostiku ili tretman
- *Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima* djece kod koje su evidentirane prolazne, potencijalne ili trajne posebne potrebe
- *Izrada individualiziranih planova i programa, kao i uputa* za djecu s izraženijim posebnim potrebama, definiranjem razvojnih zadaća za napredovanje, prema sposobnostima
- *Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima u kriznim situacijama* kao pomoć djeci u prevladavanju stresnih situacija- tugovanje, bolest, razvod roditelja i sl.
- U slučajevima bitno narušenih odnosa između djeteta i roditelja psihologinja je na inicijativu roditelja i/ili odgojitelja obavljala savjetodavni rad i upućivala roditelje na značaj i mogućnost rješavanja nastalih problema

- *Praćenje napretka i učinaka* tretmana: primjerenih odgojiteljevih postupaka i individualiziranog pristupa kod djece s jasnim teškoćama; dijagnostika i tretmana izvan ustanove (ERF, Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevec, Zavod za javno zdravstvo Šibenik...)
- *Orijentacijska procjena razvojnih mogućnosti djece školskih obveznika* (N=114). Ove pedagoške godine je, kao i prošle, provedena sustavna orijentacijska procjena djece u godini pred polazak u školu za ukupno 114 djece. Provedena je s ciljem utvrđivanja razvojnih mogućnosti djece, te identifikacije one djece kojoj je potreban neki oblik dodatne podrške u razvoju vještina potrebnih za polazak u osnovnu školu. Na savjetovanje su pozivani oni roditelji djece kod koje je uočena nezrelost u više razvojnih područja, dok su ostali roditelji bili u mogućnosti samoinicijativno se javiti za povratnu informaciju i savjetovanje (s ovom mogućnosti su bili upoznati prilikom roditeljskih sastanaka i putem Obavijesti za roditelje za svaku skupinu pojedinačno). Savjetovanjem i upućivanjem uglavnom logopedu je obuhvaćeno 23 roditelja djece predškolske dobi. Procjena za odgodom škole se uglavnom slagala sa procjenama povjerenstava u školi, te je za sada poznato kako je četvero djece odgođen upis u osnovnu školu. Postotak roditelja koji se samoinicijativno javio radi uvida u djetetove mogućnosti je izuzetno mali. Ove pedagoške godine je, odnosu na prošlu, odgojiteljicama dana pisana povratna informacija o razvojnim mogućnostima djece i uspjehu prilikom orijentacijske procjene kako bi se omogućio jasniji uvid i planiranje rada s djecom u godini pred polazak u školu, a s obzirom na pojedina područja razvoja. Iduće pedagoške godine potrebno je planirati raniji period održavanja roditeljskih sastanaka i orijentacijske procjene predškolaca, te promišljati o unaprjeđenju komunikacije važnih informacija prema odgojiteljicama.
- *Individualni rad s djecom* u godini prije polaska u školu (N=6)
- *Izrada Mišljenja za djecu za koju je tražen prijevremeni upis u školu* (N=1) kao i na zahtjev škole za pojedinu djecu (N=4).
- *Kontinuirani individualni rad s djecom*, u periodu od 2-6 mjeseci, ovisno o problematici (N=3)

8.2. RAD S RODITELJIMA

Rad s roditeljima obuhvaća pružanje podrške u razvoju roditeljskih kompetencija, a u protekloj godini ostvareno je:

- Najzastupljeniji oblik podrške roditeljima u razvoju njihovih kompetencija bio je **savjetovani rad** kojim se nastojalo pomoći u rješavanju specifičnih teškoća vezanih uz razvoj predškolskog djeteta, prevladavanju kriza, te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina.
- Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima djece školskih obveznika
- Kroz ovu pedagošku godinu psihologinja je održala i 6 roditeljskih sastanaka na temu „*Priprema djece za polazak u školu*“ u periodu siječanj-veljača. Roditeljski sastanci su održavani u suradnji s odgojiteljicama, na razini objekata, za roditelje djece predškolskog uzrasta. Roditelji su dobili informacije o psihofizičkim karakteristikama djeteta bitnim za polazak u školu kao i savjete kako poticati dijete u periodu pripreme za školu s naglaskom na socio-emocionalni razvoj. Također su dobili priliku pitati i razgovarati o eventualnim nedoumicama koje imaju, a vezano za spremnost djeteta za polazak u školu. Roditeljima je također uručen i letak koji je dodatno popratio izlaganje psihologinje.
- Provedeni su i **Inicijalni razgovori** s roditeljima i djecom u sklopu upisa tijekom godine, kao i za pedagošku 2019/20. godinu.
- U mjesecu lipnju, nakon provedenih inicijalnih razgovora, održani su **informativni sastanci** s roditeljima novoupisane djece. Psihologinja je prisustvovala na 2 roditeljska sastanka i upoznala roditelje sa osobitostima perioda adaptacije, te kako i na koji način roditelji mogu olakšati djetetovu prilagodbu na vrtić.

8.3. RAD S ODGOJITELJIMA

- Podrška razvoju kompetencija **odgojiteljica** najvećim dijelom je ostvarena kroz individualne konzultacije i savjetovanja sa svrhom preventivnog i interventnog djelovanja u

odnosu na pojedino dijete, skupinu ili roditelje, većinom za vrijeme boravka psihologije u odgojnoj skupini, te izradu i osiguravanje materijala i stručne literature sa psihološkom tematikom.

- U sklopu rane intervencije za djecu sa različitim posebnim potrebama uz roditelje nastojalo se provoditi istovremeno savjetovanje odgojitelja s ciljem osiguravanja jedinstvenosti odgojnih utjecaja na djetetov razvoj i napredovanje.
- U sklopu rada s djecom s teškoćama u razvoju, u suradnji s odgojiteljima i članovima stručne službe izrađivani su i evaluirani Individualni planovi i programi rada (IOOP) s djecom za period od 3 mjeseca.

8.4. STRUČNO USAVRŠAVANJE I EDUKACIJA

Osobno stručno usavršavanje i edukacije: odvijalo se kroz proučavanje stručne literature i periodike, sudjelovanje na internim oblicima stručnog usavršavanja, te sudjelovanje na stručnim skupovima i seminarima u organizaciji nadležnog Ministarstva i AZOO, kao i edukacije u organizaciji udruga:

1. Međužupanijski stručni skup namijenjen psiholozima iz svih odgojno obrazovnih ustanova Istarske, Primorsko-goranske, Ličko-senjske županije, Karlovačke, Zadarske, Šibensko-kninske, Splitsko-dalmatinske, Dubrovačko-neretvanske županije: *Rješavanje problema u odgojno obrazovnoj praksi*, AZOO Split, 5. listopada 2018.
2. Županijsko stručno vijeće stručnih suradnika psihologa i nastavnika psihologije Šibensko-kninske i Zadarske županije, AZOO, Šibenik, 18. siječnja 2019.g.
3. „*Terapeutski učinak pripovijedanja, priče i igre*“, Kreativni studio Logos, Šibenik, 27.03.2019.
4. *Integrativna psihoterapija djece i adolescenata*- kontinuirano jednom mjesečno (supervizija)- tijekom godine, Udruga Institut D.O.M., Zagreb- apsolvant

Ostale aktivnosti ostvarene kroz godinu:

- Suradnja sa ravnateljicom i članovima stručno- razvojne službe prema unaprijed dogovorenom planu i/ili u skladu sa aktualnim problemskim situacijama kroz individualne konzultacije i razmjene mišljenja na sastancima stručnog razvojnog tima, radnim dogovorima, Stručnom kolegiju
- Sudjelovanje u izradi i vođenju propisane dokumentacije o djeci, te drugih evidencija (Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa, tromjesečni individualni plan i program rada s djecom s teškoćama integriranim u redovna odjeljenja, vođenje dosjea djeteta s posebnim potrebama, dokumentiranje pojedinih segmenata rada, ...)
- Sudjelovanje u upisnom povjerenstvu- Od prošle pedagoške godine se u DV Smilje provode elektronski upisi
- Sudjelovanje u ostvarivanju osnovnih zadaća iz Godišnjeg plana i programa rada Ustanove
- Vođenje Internetske stranice Dječjeg vrtića Smilje

9. IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PEDAGOGA

Navedeni bitni poslovi i radne zadaće pedagoginje ostvarene su raznovrsnim djelovanjem koji su detaljnije opisani i u poglavljima izvješća pod brojem: 5, 6 i 12.

Bitni poslovi i radne zadaće pedagoginja ostvareni u odnosu na:

DIJETE

- rad na podizanju sveukupne kvalitete života u vrtiću po mjeri djeteta
- nastavak osposobljavanja za sustavni uvid u kvalitetu vlastitog rada i rada vrtića s ciljem reflektivnog djelovanja u smislu promjena koje vode prema suvremenom poimanju vrtića
- unapređenje konteksta odgojno-obrazovnog rada: pomoć odgojiteljicama u osvještavanju vrijednosne razine kulture vrtića i primjeni indikatora za procjenu kvalitete odgojne prakse
- praćenje i unapređivanje rutinskih poslova odgojitelja/ica usmjerenih na zadovoljavanje osnovnih potreba djece
- stručna pomoć odgojiteljicama u promišljanju, ostvarivanju, evaluiranju i prezentiranju postignuća u radu s djecom / obogaćeni i specijalizirani programi
- praćenje provedbe Program predškole
- rad na osvještavanju odgojitelja i roditelja u području sigurnosti i zaštite djece
- sudjelovanje u unapređenju sigurnosnih uvjeta za boravak djece u vrtiću; sudjelovanje u evaluiranju i prezentiranju postignuća - fizičke i psihosocijalne mjere zaštite i samozaštite
- pomoć odgojiteljicama u integraciji elemenata zaštitnih, preventivnih i razvojnih programa u odgojnu praksu pojedinih skupina; odgoj za ljudska prava, odgoj za suradnju i nenasilje, odgoj za okoliš i održivi razvoj
- sudjelovanje u promišljanju, organizaciji, provedbi i evaluaciji različitih događanja i programa za djecu koja su se kroz godinu ostvarivala u i izvan vrtića

ODGOJITELJE/ICE

- kontinuirano praćenje rada na ostvarivanju Metodologije sedam koraka u procesu zadobivanja statusa Međunarodnog vrtića, pomoć pri planiranju aktivnosti, praćenje ishoda i postignuća aktivnosti, aktivno praćenja oba odgojitelja u paru
- zajednički rad na planiranju i izvedbi svih faza razvoja projekta kroz zajedničke

individualne i grupne susrete izvan neposrednog odgojno – obrazovnog rada

- praćenje, evaluacija i prezentacija planiranih ciljeva i zadaća određenih Kurikulumom u protekloj pedagoškoj godini
- sudjelovanje u izradi, provedbi, evaluaciji i prezentaciji projekata iz područja NPOOLJ
- zajednički rad na odabiru teme, planiranju, praćenju, provedbi i evaluaciji projekata iz baštinskog područja, suradnja sa vanjskim čimbenicima u svrhu obogaćivanja sadržaja projekata
- osmišljavanje i oblikovanje dramatizacija i tekstualnih sadržaja predstava (na osnovu dječjeg govornog izričaja), za predstave i nastupe djece
- sudjelovanje u ostalim projektima koji unapređuju odgojnu praksu; pružanje stručne pomoći odgojiteljicama u timskim projektima, praćenje pojedinih skupina, te procjenjivanje postignuća
- vođenje akcijskog istraživanja, priprema obrazaca za kontinuiranu evaluaciju postignuća, kontinuirana stručna podrška kroz sve faze istraživanja
- uključivanje odgojiteljica u timsku evaluaciju pojedinih segmenata rada, zajedničke refleksije i prezentacije nakon stručnih skupova
- kontinuirano praćenje stručnog usavršavanja odgojiteljica i odgojiteljica pripravnica, ravnomjerno i svrsishodno usmjeravanje odgojitelja na stručne skupove izvan ustanove
- realizacija individualnog pedagoškog savjetodavnog rada s odgojiteljicama; uvid u rad, analiza ostvarenja programa s ciljem neposredne pomoći odgojiteljicama u unapređenju osobne pedagoške prakse
- organiziranje i uključivanje u grupne konzultacije i radne dogovore s odgojiteljicama u pro-radi aktualne problematike rada i odgojne prakse
- radni dogovori s odgojiteljicama vrtića u kojima se mijenja dosadašnja organizacija i uvjeti rada, zajednička priprema za novonastale promjene kako bi djeci osigurali što kvalitetniji boravak u vrtiću i zadovoljili potrebe djece i roditelja
- stručna pomoć odgojiteljicama koje rade u svim obogaćenim i specijaliziranim programima u ustanovi (planiranje, programiranje, provedba, evaluacija i prezentacija)
- stručna pomoć odgojiteljicama pripravnicama i mentoricama u ostvarenju programa stažiranja i pripremanju za stručni ispit
- prezentiranje rada ustanove putem PPT-a na stručnim skupovima i seminarima

RODITELJE I DRUŠTVENU SREDINU

- kontinuirani individualni susreti s roditeljima putem inicijalnih sastanaka s roditeljima i

djetetom prije upisa u vrtić

- individualno savjetodavni rad s roditeljima vezano za pojedine probleme odgoja djeteta u obitelji i vrtiću
- stručna pomoć u provedbi roditeljskih sastanaka i radionica za roditelje
- povezivanje i suradnja s raznovrsnim čimbenicima društvene sredine s ciljem podizanja razine kvalitete rada u ustanovi, te mogućnosti prezentiranja i promoviranja odgojno obrazovnog rada s djecom u lokalnoj i široj sredini.
- sudjelovanje u pripremi i prezentiranju ustanove i stručnog rada u ustanovi DV Smilje

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE

- redovito praćenje stručne literature i periodike
- rad na organizaciji, koordiniranju, pripremanju i vođenju stručnih aktivna, stručnih konzultacija, mini aktivna, akcijskog istraživanja, Zajednice učenja
- redovito stručno usavršavanje izvan ustanove

PLANIRANJE, PROGRAMIRANJE, PRAĆENJE, PROCJENJIVANJE, EVALUIRANJE, DOKUMENTIRANJE I PREZENTIRANJE ODGOJNO OBRAZOVNOG RADA

- kontinuirano ažuriranje ostvarenih ciljeva i zadaća, kontinuirano obavještanje Udruge Lijepa Naša o svim postignućima prijavljenih vrtića kroz pedagošku godinu putem članaka, fotografija i izvješća, organizacija aktivnosti vezanih uz ovaj projekt
- organizacija odgojno – obrazovnih manifestacija, aktivnosti, kao i gostovanja vanjskih suradnika za potrebe DV „Smilje“ (svi su navedeni u poglavlju „Suradnja s vanjskim ustanovama“)
- osmišljavanje i izrada različitih instrumenata praćenja i procjenjivanja odgojno obrazovnog rada, obrada i interpretacija dobivenih podataka
- vođenje evidencije obrazaca planiranja i osvrta roditeljskih sastanaka
- izrada Kurikuluma ustanove, Godišnjeg plana i programa rada, te Godišnjeg izvješća o radu ustanove
- izrada Plana i programa pripravničkog stažiranja odgojiteljica, izrada ostale stručne dokumentacije vezane za odgojiteljice pripravnice (upute za mentore i pripravnike, stručna literatura, izrada instrumenata praćenja i procjene ocjene uspješnosti realizacije programa)

- stručna potpora pri vođenju pedagoške dokumentacije, prikupljanje i objedinjavanje dokumenata vezanih uz pojedine programe, projekte i modele rada
- foto snimanja za potrebe analiziranja, dokumentiranja i prezentiranja rada
- vođenje evidencije predaje pedagoške dokumentacije, arhiviranje pedagoške dokumentacije
- pismeno obavještanje djelatnika službenih stranica Grada Šibenika prigodnim člancima o događanjima u navedenim vrtićima

OSTALI POSLOVI

- Organizacija upisa djece u dječje vrtiće; sudjelovanje u radu Povjerenstava za upis i Povjerenstva za rješavanje žalbi
- Izrada Izvješća o provedenom upisu djece u Dječji vrtić Smilje
- Formiranje odgojnih skupina, priprema popisa djece po skupinama za novu pedagošku godinu
- Sudjelovanje u organizaciji svečanog predstavljanja slikovnice „Kako je nastao naš grad Šibenik“, suvoditelj programa
- Koordinacija prodaje slikovnica, vođenje evidencije
- Organizacija i koordinacija sudjelovanja DV „Smilje“ na proslavi 170 godina od osnutka Šibenske narodne glazbe
- Koordinacija aktivnosti za program povodom Noći knjige u Gradskoj knjižnici „Juraj Šižgorić“
- Organizacija pedagoške prakse studenata/tica kroz godinu (devet studentica u ovoj pedagoškoj godini), pomoć pri ostvarivanju zadaća stažiranja studenata, praćenje Dnevnika stažiranja
- Snimanje potreba i naručivanje opreme, didaktike, stručne literature i radnih listova
- Sudjelovanje u ažuriranju Web stranice ustanove, koordinacija i korekcija članaka za stranicu
- Sudjelovanje u povjerenstvima: za izbor predstava za djecu, radnih listova...
- Vođenje pedagoške knjižnice
- Koordinator procesa i radnji potrebnih za izdavanje nove slikovnice; izrada okvirnog grafičkog prikaza i tekstova
- Izrada dopisa za voditelje i odgojitelje po vrtićima/ informacije vezane uz predstave, javna događanja, gostovanja, stručne skupove, organiziranje aktivnosti po vrtićima...
- Raznovrsna interna i eksterna poslovna komunikacija i kontakti vezani za stručni rad u

vrtiću

- Kontinuirana komunikacija, dogovori i suradnja, u ustanovi i izvan nje, razmjena bitnih informacija, tekući poslovi...

10. SURADNJA S RODITELJIMA

Kao prijašnjih godina i ove pedagoške godine nastavili smo proširivati uspješnu suradnju s roditeljima i drugim članovima obitelji, izgrađujući međusobno povjerenje i otvorenost, kao i toleranciju temeljenu na spoznaji o važnosti roditelja kao primarnih odgojitelja svoje djece. Suradnja s roditeljima je ostvarivana kroz različite oblike rada, putem individualnih i grupnih kontakata roditelja i svih sudionika odgojno obrazovnog rada u ustanovi.

10.1. INDIVIDUALNI KONTAKTI:

Kroz godinu se kontinuirano ostvarivala svakodnevna razmjena informacija i suradnja sa roditeljima sve djece putem individualnih kontakata između roditelja i odgojitelja.

Također su na razini ustanove obavljani i **Inicijalni razgovori s roditeljima** novoupišane djece za pedagošku 2019./20. godinu radi pravovremene razmjene svih relevantnih informacija vezano za zdravlje i razvoj djeteta kao i pripremu djeteta za polazak u vrtić/jaslice. Inicijalnom razgovoru je prisustvovao jedan o članova stručne službe, a prema procjeni pojedini razgovori su provođeni i timski.

Pojačana suradnja i individualni razgovori su ostvarivani sa roditeljima koji su iskazali potrebu ili su istu inicirali odgojitelji, te u koju su po potrebi bili uključeni i stručni suradnici.

S roditeljima djece s posebnim potrebama se radilo individualno i timski. Individualne kontakte s roditeljima su ostvarivali odgojitelji, kao i stručni suradnici ovisno o potrebama roditelja i djeteta.

10.2. RODITELJSKI SASTANCI:

Odgojitelji su održali četiri roditeljska sastanka u pedagoškoj godini od kojih su polovica bile kreativne radionice (uskrsne i božićne), a druga dva su pretežno kombinacija tematske radionice i komunikacijskog sastanka, te informativni sastanak.

Informativni sastanci:

Prvi roditeljski informativni sastanak za novoupisanu djecu proveden je tijekom mjeseca lipnja na nivou svakog objekta. Sastanci su se održali nakon završetka redovnih upisa za novu pedagošku godinu. Članovi stručno razvojne službe su uz odgojitelje realizirali sastanke u objektima ustanove.

Roditelji su upoznati s prostorom u kojem će dijete boraviti, organizacijom dnevnih aktivnosti, specifičnostima adaptacijskog perioda, Kućnim redom ustanove, Programom zaštitnih i preventivnih mjera DV Smilje, kao i svim ostalim važnim informacijama vezanim za početak pedagoške godine.

Ostali informativni roditeljski sastanci održavali su se kroz pedagošku godinu u svim skupinama, te su osim informacijskog dijela imali i tematski dio sastanka, ovisno o problematici koju su odgojitelji procijenili bitnom.

Komunikacijski i tematski roditeljski sastanci:

U ovoj pedagoškoj godini održani su slijedeći komunikacijski i tematski roditeljski sastanci „*Roditelj i njegova slika o djetetu*“, „*Važnost postavljanja granica*“, „*Razvoj i napredak djece*“, „*Kako čitati djetetu nalazeći u tome zajedničko veselje*“, „*Postavljanje granica i dosljednost u igri i ponašanju*“, „*Igra – važan faktor u razvoju djeteta*“, „*Emocionalni dijalog između djeteta i roditelja*“, „*Agresivnost djece*“, „*Neposlušnost i ljutitost*“, „*Slušanje- važna vještina roditeljstva.*“

Za roditelje djece u godini pred polazak u školu je u svim objektima održan i roditeljski sastanak na temu „*Priprema djeteta za polazak u školu*“

10.3. RODITELJI U RADIONICAMA

RODITELJI U RADIONICAMA:

U svakom su područnom objektu održavane kreativne radionice vezane uz važne datume i predblagdansko vrijeme.

Kreativne radionice: održavale su se u vrijeme pred Božić i Uskrs. Djeca su s roditeljima izrađivala prigodne čestitke i ukrase. Organizirane su u svim područnim objektima DV „Smilje“.

Kreativne i tematske radionice: bile su povezane s projektima koji su se odvijali u nekim skupinama:

- „Pomorska karta Šibenika“
- izrada lutaka za predstavu „Cvrčak i mrav“ i „Glazbeni vremeplov“
- „Izrada eko-vrećica“, radionice sa ekološkim materijalima (vezane uz projekte skupina)

Individualni roditeljski sastanci: održavali su se prema potrebama roditelja i odgojitelja u popodnevnim terminima.

10.4. SUDJELOVANJE RODITELJA U PROJEKTU

Roditelji su tijekom godine pokazivali interes i učešće u vlastitom angažiranju u projektima koji su se provodili. Boravak i aktivno sudjelovanje roditelja u skupini za vrijeme rada na projektu djece, od višestruke je koristi za sve sudionike u procesu:

Roditelj: Znatno doprinosi svojim iskustvima i kompetencijama, stiče bolji uvid u rad skupine, upoznaje više svoje dijete, njegove razvojne potrebe, kao i cjeloviti odgojno-obrazovni proces.

Odgojitelj: Dobiva dodatnu pomoć, omogućuje djeci drugačije izvore spoznaja i doživljaja, uspostavlja kvalitetniju suradnju s roditeljima koja se bazira na kvalitetnom odgojno-obrazovnom radu, te odnos stječe obilježja partnerstva.

Djeca: Doživljavaju povezanost obitelji i vrtića, razvija im se osjećaj samopouzdanja, ponosa i kompetencije. Vrtić doživljava kao proširenu obitelj, te uživa u procesu stvaranja novih sadržaja sa roditeljem u skupini.

U svim projektima DV Smilje roditelji su aktivno sudjelovali ovisno o svojim mogućnostima i motiviranosti. Primjećuje se znatan porast sudjelovanja roditelja u projektnim aktivnostima skupine koji je povezan s povećanim brojem projekata i sklopova aktivnosti u skupinama naše ustanove.

10.5. TIMSKI RAD S RODITELJIMA

Timski rad s roditeljima provodio se kod uključivanja djece s posebnim potrebama u jaslice/vrtić, te kontinuirano tijekom godine prilikom planiranja odgojno obrazovnog rada. Također, timski rad je ostvaren u nekoliko vrtića kroz godinu u skupinama na pojedinim projektima.

Roditelji uključeni u timski rad su iskazali interes i predanost u svim situacijama kada su bili pozvani, te je osnovna motivacija bila uviđanje koristi od zajedničke suradnje u odnosu na dijete.

10.6. KOMUNIKACIJA PISMENIM PUTEM

Kao i svake pedagoške godine sve bitne i potrebne informacije su se u pisanom obliku izmjenjivale na panou i putem kutića za roditelje. Putem istih su također prezentirani i dječji uradci (crteži, zabilješke, izjave..), kao i edukativni materijali.

U okviru provođenja Programa zaštitnih u preventivnih mjera kao i svake godine tražile su se pismene izjave roditelja: Izjava roditelja o suglasnosti koje će punoljetne osobe voditi/odvoditi dijete u jaslice/vrtić, Izjava roditelja da su suglasni da njihovo dijete mogu prevoziti druge ovlaštene osobe prilikom odlaska na izlete i javne manifestacije, te Izjave roditelja o suglasnosti da se fotografije i snimke djece mogu koristiti u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu vrtića, stručnom usavršavanju odgojitelja, te na internetskim stranicama vrtića.

Tematski roditeljski sastanak „*Priprema djeteta za polazak u školu*“ popraćen je edukativnim materijalom u obliku letka sa korisnim informacijama i savjetima za roditelje. Kao i

prošle pedagoške godine na informativnim sastancima za roditelje novoupisane djece pripremljen je pisani materijal na temu „*Kućni red vrtića*“ i „*Adaptacija djece na vrtić/jaslice*“, a s ciljem pružanja važnih informacija i savjeta oko polaska djeteta u vrtić.

Roditelji sve novoupisane djece su kao i prijašnjih godina prije inicijalnog razgovora ispunjavali i Inicijalni upitnik za roditelje kojim se pokušalo obuhvatiti sve bitne aspekte razvoja i zdravlja njihova djeteta, a s ciljem boljeg razumijevanja i zadovoljavanja djetetovih potreba u vrtiću/jaslicama, posebice u periodu prilagodbe.

Pismene zahvale roditeljima isticale su se na vidno mjesto na pano pločama. Iskazivale su se svim roditeljima koji su svojim doprinosom obogaćivali rad odgojno-obrazovne skupine.

11. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo uspješnu suradnju s brojnim vanjskim suradnicima. Nastavili smo uspješnu dosadašnju suradnju s gradskim institucijama, te smo uspostavili neke nove suradnje sa udrugama izvan naše županije. Suradnje smo i nadalje povezivali sa neposrednim odgojno-obrazovnim radom, a najviše s projektima kao najkonkretnijim načinom učenja djeteta i sustavnom metodom u odgojno-obrazovnom radu.

VANJSKI SURADNICI	OBLICI I AKTIVNOSTI OSTVARENE SURADNJE
<i>Rujan, 2018.:</i> Muzej grada Šibenika	Sudjelovanje na radionici uz istoimenu izložbu „Šibenske sportske skaline“
Hrvatski Olimpijski odbor, Zajednica sportova Šibensko – kninske županije	Obilježavanje Hrvatskog Olimpijskog dana
Grad Šibenik –Upravni odjel za društvene djelatnosti	Obilježavanje Dana Grada prigodnim programom djece na gradskim trgovima i ulicama; prezentacija odgojno-obrazovnih sadržaja iz svakodnevnih aktivnosti; pjesme, kola, igre s pjevanjem, pokretne tradicijske igre i slično.
Policijska uprava Šibensko-kninska županije	Posjet predškolaca „DV „Grada“ policijskoj stanici; upoznavanje s ulogom policije u životu građanstva, edukacija o eksplozivnim napravama, upoznavanje s policijskim vozilima.
Utvrđivanje statusa Međunarodnog ekovrtića na aplikaciji Udruge Lijepa naša	Početak procesa Metodologije sedam koraka za utvrđivanje statusa Međunarodnog Eko-vrtića (2 godina)

<p><u>Listopad, 2018.:</u></p> <p>Nacionalni park Krka</p>	<p>Ponuda programa predavanja i edukativnih radionica za pedagošku godinu 2016/17:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mini čuvari prirode; priča i slikovni kviz o prirodi, biljkama, životinjama i zaštiti okoliša ➤ 3R; recikliranje papira, izrada predmeta od recikliranog materijala ➤ Čudesni svijet vretenaca ➤ Nosi mi se zeleno
<p>Kazalište „Produkcija Z“</p>	<p>Predstava „Pravi prijatelj“</p>
<p>Udruga Lijepa naša</p>	<p>Obilježavanje Dana kravate prigodnim aktivnostima</p>
<p>Atletski klub Šibenik, Atletski klub Maraton 2000, Turistička zajednica grada Šibenika, Grad Šibenik, Muzej Dražena Petrovića</p>	<p>Sudjelovanje u programu obilježavanja 54. rođendana Dražena Petrovića na dječjoj utrci s Trga Pavla Šubića I</p>
<p>Muzej grada Šibenika</p>	<p>Sudjelovanje u radionici i izložbi za djecu „Ante vitez Šupuk i njegov grad“; radionica izgradnje makete grada Šibenika, osvjetljenog posebnim žaruljicama kao simbolom jednog od prvih osvjetljenih gradova u Europi</p>
<p>Grad Šibenik, Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“</p>	<p>Svečano predstavljanje slikovnice „Kako je nastao naš grad Šibenik“ uz prigodni program</p>
<p>Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac</p>	<p>Sudjelovanje u obilježavanju manifestacije Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</p>
<p>DV „Iskrica“, OŠ „Grigora Viteza“</p>	<p>Sudjelovanje u likovnom natječaju „Velikani hrvatske prošlosti- Ruđer Bošković“ . Sudjeluje DV „Vjeverica i DV „Građa“.</p>

<p><u>Studeni 2018.:</u></p> <p>Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Društvo Naša djeca</p>	<p>Likovni natječaj na temu „Upoznaj svoja prava“. Organizirana je istoimena izložba u Grdskoj knjižnici;</p> <p>Najboljima na likovnom natječaju u <u>skupini dječji vrtići</u> proglašeni su:</p> <p><u>Nagrada za skupi rad:</u> - DV „Ljubica“, odgojiteljice B. Bogdan, D. Rakić, V. Bukić - DV „Građa“, odgojiteljice L. Sekulić, A. Rak</p> <p><u>Nagrade za pojedinačne uratke:</u> - DV „Građa“; Ema Smolić; odgojiteljice A. Blaće i A. Diklić - DV „Građa“; Cvita Antulov, odgojiteljice M. Kovač i Ž. Ljubić - DV „Građa“; Šimin Konjevoda, Loreta Kronja, Vito Mate Bura, Sergej Trifunović, odgojiteljica J. Ožegović - DV „Građa“, Eva Mušić, odgojiteljice B. Juraga, I. Blaić, I. Juroš</p>
<p>Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“, Dječji odjel</p>	<p>Povodom obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige organizirana je posjeta Dječjem odjelu uz upoznavanja sa ostalim dijelovima knjižnice.</p>
<p>Kazalište „Vjeve-rica“</p>	<p>Predstava „Jesen u šumi“</p>
<p>Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Sektor za predškolski odgoj i obrazovanje</p>	<p>Obilježavanje sjećanja na žrtvu grada Vukovara; paljenje lampiona ispred objekata DV „Smilje“</p>
<p>Hrvatski školski muzej</p>	<p>Sudjelovanje u 21. bienalnoj Međunarodnoj izložbi dječje umjetnosti, Kanagawa, Japan</p>
<p>Ministarstvo znanosti i obrazovanja</p>	<p>Prijava za program „Ruksak (pun) kulture u vrtiću i školi za 2019. godinu“</p>

<p><u>Prosinao 2018.:</u> Muzej grada Šibenika</p>	<p>Sudjelovanje u radionici Šibenska kapa pod vodstvom kustosa etnografskog odjela Muzeja grada Šibenika</p>
---	---

Grad Šibenik, Zajednica sportova Grada Šibenika, Hrvatski olimpijski odbor	Projekt besplatne poduke bavljenja sportom; košarkaški klub „Dražen Petrović“ i Karate klub „Šibenik“; ponuda besplatnih treninga za djecu DV „Smilje“ od od 5 – 7 godine.
Izvršni producent gosp. Željko Koloper	Tradicionalna manifestacija „ Božićne čarolije “ na kojoj su nastupali zbor predškolaca „ Cvrčak “ i etnoigraonica „ Balarin “
Ured za društvene djelatnosti Grada Šibenika	Sudjelovanje DV Smilje u izradi ukrasa za uređenje parka Roberta Visianija . Tema uređenja su ekološki ukrasi i ukrasi od prirodnih materijala, što se tematski uklopilo u ovogodišnji projekt područnih objekata.
Udruga slijepih i slabovidnih osoba Šibensko-kninske županije	Posjet djece vjerske skupine PO „Ciciban“ štíćenicima Udruge, prigodni program za štíćenike povodom proslave sv. Lucije.
DV „Iskrica“, OŠ Grigora Viteza	Poziv na svečano otvorenje izložbe i dodjela nagrade i priznanja autorima nagrađenih radova na likovnom natječaju „Velikani hrvatske prošlosti“ Pohvaljeni rad u 1. kategoriji - DV „Građa“, Mihael Pavić, odgojitelji M. Kovač, Ž. Ljubić
Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“	Sudjelovanje u akciji „Pismo svetom Nikoli“ uz susret sa sv. Nikolom u knjižnici. Sudjeluje smjenska skupina DV „Građa“
Tvrđava kulture Šibenik	Sudjelovanje u radionici s ekološkim materijalima „ Adventurica “
Župa sv. Ante Padovanskog	Susret sa župnikom fra M. Radmanom; blagoslov djece, djelatnika i prostorija u područnim vrtićima na Šubićevcu
Šibenska narodna glazba	Sudjelovanje na proslavi 170 godina od osnutka Šibenske narodne glazbe . DV Građa; dramsko-scenska skupina s lutkarskom predstavom „ U posjeti kod Šibenske narodne glazbe “
<u>Siječanj, 2019.:</u> Muzej grada Šibenika	Radionica i izložba „ Brodolom Mioka “; upoznavanje s Uskocima i njihovom ulogom u hrvatskoj prošlosti.

<p><u>Veljača, 2019.:</u></p> <p>Državna uprava za zaštitu i spašavanje, PU Šibenik</p>	<p>Sudjelovanje vrtića ustanove Smilje u likovnom natječaju tematski vezanom uz prirodne nepogode.</p> <p>Najbolji rad u kategoriji <u>likovni radovi djece starije predškolske dobi</u>:</p> <p>- DV „Građa“; Maja Komar, odgojitelji L. Sekulić, A. Rak</p> <p>U lipnju su objavljeni nagrađeni radovi, te je organizirana izložba u Gradskoj knjižnici.</p>
<p>Gradska uprava, Društvo „Naša djeca“</p>	<p>- Sudjelovanje djece i odgojitelja ustanove „Smilje“ u karnevalskoj povorci i predaji ključeva grada; svi područni objekti ustanove „Smilje“</p> <p>- Sudjelovanje u programu maškara s širom društvenom zajednicom na Trgu ispred Županije; DV „Građa“ i DV „Ljubica“ i DV „Vjeverica“</p>
<p>Centar za odgoj i obrazovanje Šubićevac</p>	<p>Dan otvorenih vrata; sudjelovanje djece DV Vjeverica i DV Šibenski tići u kreativnim radionicama.</p>
<p><u>Ožujak, 2019.:</u></p> <p>Hrvatsko narodno kazalište Šibenik, Gradska knjižnica</p>	<p>Sudjelovanje u obilježavanju Svjetskog dana lutkarstva. Skupine sa obogaćenim dramsko – scenskim sadržajima nastupale su sa predstavama:</p> <p>- DV „Građa“ : „Mala Sirena“, odgojiteljice M. Kovač i Ž. Ljubić</p> <p>- DV „Šibenski tići“ : „Lutke svijeta“, odgojiteljice S. Poduriljko i I. Smolić</p>
<p>Kazalište „Vjeverica“</p>	<p>Predstava „ Naša planeta Zemlja“</p>
<p>Udruga oboljelih od leukemije i limfoma</p>	<p>Cjelogodišnja akcija prikupljanja plastičnih čepova radi kupnje lijekova za oboljele. Sudjelovali su DV „Mali Mihovil“ i DV „Šibenski tići“.</p>
<p>Državna uprava za zaštitu i spašavanje, Područni ured za zaštitu i spašavanje Šibenik</p>	<p>Nacionalna edukacija u području zaštite i spašavanja za djecu predškolske dobi. Djeca su se kroz razgovor i PPT prezentaciju upoznala s opasnim situacijama, žurnim brojem 112 i ostalim žurnim službama (policija, vatrogasci, HGSS).</p> <p>Edukacija je održana u DV „Mali Mihovil“. DV „Vjeverica“ i DV „Ciciban“ i DV „Veslo“</p>

Hrvatsko narodno kazalište Šibenik, Kazalište lutaka Zadar	Predstava „ Nikomu pravo “ za djecu DV „Smilje“ od 5 i 6 godina
<u>Travanj 2019.:</u> Ministarstvo znanosti i obrazovanja	Sudjelovanje u Međunarodnom likovnom natječaju „The little fairy tale – my loveliest 2019“; „ Moja najljepša bajka u 2019 godini “ ; DV „Veslo“ i DV „Građa“
Turistička zajednica grada Šibenika, Udruženje obrtika Šibenika	Sudjelovanje etno – igraonice Balarin i dječeg zbora Cvrčak u Uskrsnom doručku
Grad Šibenik, Zeleni grad	Povodom Dana planeta Zemlja predstava „ Eko jeka “ (donacija organizatora)- Predstava je održana u DV „Veslo“
Dječji odjel Gradske knjižnice	Predstave za predškolke DV „Građa“ povodom uskrsnjih blagdana i Dana planeta Zemlja; „ Pisanice “ i „ Planet Zemlja “ u izvedbi učenika 3 razreda OŠ „Juraj Šižgorić“
Etnografski muzej Zagreb, Radio kaj	Sudjelovanje u izvedbi likovnih radova za izložbu povodom projekta „ Dajmo djeci korijene i krila “ s temom „ Naše najdraže drvene igračke i kako se igramo s njima “ Sudjeluje DV „Mali Mihovil“
Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“	Sudjelovanje djece DV „Građa“; dramsko – scenska skupina u manifestaciji „ Noć knjige “ s lutkarskom predstavom „ Medo Srečko “
JU Priroda Šibensko – kninske županije	Gostovanje djelatnika s radionicom ekološke tematike ; upoznavanje zaštićenih područja, zaštićenih vrsta, važnošću očuvanja biološke raznolikosti. Sudjelju DV „Šibenski tići“ i DV „Vjeverica“.
<u>Svibanj, 2018.:</u> Javna vatrogasna postrojba grada Šibenika	Poziv za prezentaciju vatrogasne opreme i vatrogasne vježbe povodom mjeseca zaštite od požara. <u>Cilj prezentacije</u> je educiranje djece i javnosti u svrhu preventivnog djelovanja u sezoni požara.
Hrvatski olimpijski odbor, Zajednica sportova grada Šibenika	Olimpijski festival dječjih vrtića grada Šibenika, sudjeluju predškolci iz svih područnih objekata ustanove „Smilje“

Hrvatski zavod za javno zdravstvo	Sudjelovanje djece DV Ciciban i DV Vjeverica u projektu „ Volonteri u parku “; zabavne sportske aktivnosti uz pomoć volontera Društva sportske rekreacije „Sport za sve“.
Udruga Tera, Turistička agencija „Šibenik Plus“ i Turistička zajednica grada Šibenika	Sudjelovanje u akciji „ Posadi cvijet, probudi svije(s)t “; sadnja cvijeća u teglice u staroj gradskoj jezgri. Sudjeluju djeca DV „Građa“. Nakon akcije Turistička zajednica grada Šibenika, donirala je sadnice za vanjski prostor u DV Građa.
<u>Lipanj, 2018:</u> Grad Šibenik, Međunarodni dječji festival Šibenik, Gradska knjižnica „Juraj Šižgorić“	Sudjelovanje u izradi zastavice s likom autoportreta na temu „ Kad se male ruke slože ““. Zastavice su krasile staru gradsku jezgru za vrijeme trajanja Međunarodnog dječjeg festivala, te su potom arhivirane u Centru za vizualnu kulturu djece i mladih.
Međunarodni dječji festival Šibenik, program „Trgovi i ulice“ (Nova scena)	- Sudjelovanje zbora „ Cvrčak “ i etnoigraonice „ Balarin “ u programu MDF-a. - Sudjelovanje dramsko – scenskih skupina u izvođenju programa s prethodnih Dana lutkarstva u Gradskom kazalištu
Kazalište „Produkcija Z“	Predstava „ Složna obitelj “
Hrvatski školski muzej	Sudjelovanje u likovnom natječaju za Međunarodnu izložbu dječje umjetnosti Narita 2019. s temom „ Sport “. Sudjeluju djeca starije skupoine DV „Šibenski tići“ u sklopu svog projekta „Olimpijski sportovi“
Grad Šibenik	Sudjelovanje u obilježavanju 26-te obljetnice od pogibije košarkaškog velikana Dražena Petrovića . Sudjeluje DV „Građa“.
Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Odsjek za povijest prirodnih i matematičkih znanosti, dr.sc Marijana Borić	Povodom proslave 450. obljetnice rođenja najvećeg hrvatskoga matematičara Marina Getaldića; organizirano obilježavanje obljetnice kroz projekt Upoznajmo hrvatsku znanstvenu baštinu , Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti.. Na radionici sudjeluju predškolci DV Građa.

12. ZAKLJUČAK

Izvešće obuhvaća segmente ustroja, materijalnih uvjeta i odgojno-obrazovnog rada Ustanove u pedagoškoj godini 2018./2019. U skladu sa svim našim zakonskim aktima radili smo na ostvarivanju uvjeta za cjelovit razvoj djeteta i sukladno našim mogućnostima omogućili smo djeci poticajno, sigurno i bogato okruženje za razvijanje svih djetetovih područja.

U skladu s našim financijskim mogućnostima uredili smo, obnovili naše objekte, opremili ih s potrebnom didaktikom, literaturom, namještajem, a u suradnji s Gradom Šibenikom smo izgradili novo dvorište/igralište u DV Veslo u Zatonu te energetsom obnovom uredili dva naša objekta, Šibenski tići i Građa.

Radili smo na stručnom usavršavanju naših djelatnika/ca u cilju poboljšanja odgojno-obrazovnog rada.

Ostvarili smo suradnje i prijateljske odnose s vrtićima u našoj županiji kao i u našoj domovini i s novim iskustvima, spoznajama i željama za boljitkom naše Ustanove ulazimo i čekamo novu pedagošku godinu i nove izazove.

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE DJEČJEG VRTIĆA SMILJE
za 2018./2019. pedagošku godinu pripremile:**

Gorana Rakić, ravnateljica

Loreta Prgin, prof., pedagoginja

Antonia Salvesani, prof., psihologinja

Zdenka Pauk, zdravstvena voditeljica

Godišnje izvješće o radu DV Smilje za pedagošku godinu 2018./2019. razmatrano je i zaključkom usvojeno na sjednici Odgojiteljskog vijeća DV Smilje, održanoj dana 05.09.2019. godine.

Ravnateljica DV Smilje



Gorana Rakić, mag. praesc. educ.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'G. Rakić', written over the printed name.

Godišnje izvješće o radu DV Smilje za pedagošku godinu 2018./2019. usvojeno je na sjednici Upravnog vijeća DV Smilje, održanoj dana 13.11. 2019. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća



Ivana Spahija

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Ivana Spahija', written over the printed name.

KLASA:601-01/19-01/63
URBROJ:2182/01-4-3-4-19-06
Šibenik, 13.11.2019.

Na temelju članka 45. Statuta Dječjeg vrtića Smilje Upravno vijeće Dječjeg vrtića Smilje na sjednici održanoj dana 13. studenoga 2019. godine raspravljajući o Godišnjem izvješću o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Smilje donijelo je:

ODLUKU

1. Usvaja se Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada DV Smilje za 2018/2019. pedagošku godinu.
2. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada DV Smilje dostavit će se osnivaču na usvajanje.

Predsjednica Upravnog vijeća

Ivana Spahija

Ivana Spahija



KLASA: 601-01/19-01/57
URBROJ: 2182/4-3-4-19-06

Šibenik, 13.11.2019.

Dostaviti:

1. Tajništvo Grada Šibenika
2. Upravni odjel za društvene djelatnosti
Grada Šibenika
3. tajništvo, ovdje
4. pismohrana

Na temelju članka 32. Statuta Grada Šibenika ("Službeni glasnik Grada Šibenika", broj, 8/10, 5/12, 2/13, 2/18 i 8/18 – pročišćeni tekst), Gradsko vijeće Grada Šibenika, na ---- sjednici od ----. prosinca 2019. godine, donosi

Z A K L J U Č A K
o prihvaćanju Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana
i programa rada Dječjeg vrtića Smilje za
2018./2019. pedagošku godinu

Prihvaća se Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada Dječjeg vrtića Smilje za 2018./2019. pedagošku godinu.

KLASA: 601-01/19-01/ 07
URBROJ: 2182/01-05/1-19-
Šibenik, -- prosinca 2019.

GRADSKO VIJEĆE GRADA ŠIBENIKA

PREDSJEDNIK
dr.sc. Dragan Zlatović

